

2019
AUTUMN
vol. 172



教職員共済 だより

教えて! スクールロイヤー

|||| 実例から学ぶ
学校現場のトラブル解決 ①



今号の壁紙プレゼントは
コチラから!



教職員共済 だより

2019年 vol.172

CONTENTS

- 3 私のおすすめ! 全国の旨いもん³¹ 新潟県 きりざい
- 4 教えて! スクールロイヤー
実例から学ぶ学校現場のトラブル解決¹
本郷さくら総合法律事務所代表弁護士
淑徳中学校高等学校 社会科教諭 神内 聡
- 6 知っておきたい 生徒・児童のネットマナー¹¹
ネット社会に生きる子どもたちに
知っておいて欲しいこと
一般社団法人 日本情報モラル推進機構理事長 竹村 順吾
- 8 伝えたい「いのちの重み」¹⁸
フィリピンと日本、子どもたちの架け橋に
フォトジャーナリスト 安田 菜津紀
- 12 教職員のための防災基礎講座¹⁰
消防設備を使った訓練を行おう
一般財団法人 防災教育推進協会常務理事 笠間 正弘
- 14 NOTICE [教職員共済ニュース]
- 16 交差点 [全国からのお便り]
- 18 児童・生徒にうつしたくないから…
インフルエンザには早めの対策を!
- 19 連載まんが シンマイ先生³⁵ むまたこうたろう
- 20 頭の体操



旨いもん³¹ No.31 全国の旨いもん

新潟県 きりざい

「きりざい」とは新潟県魚沼地方の食べ物です。雪に閉ざされ野菜がとれない冬場、保存食である漬け物をみじん切りにして、どんぶりや納豆と混ぜ、醤油や砂糖で味を調節した簡単な一品。そのまま酒の肴にしたり、ごはんにかけて食べます。昔、納豆は冬のタンパク源として貴重な食べ物で、それを増量して家族で分け合って食べるという意味もあったようです。

私は東京生まれですが、両親は塩沢町（現・南魚沼市）出身。子どものころ冬になると、納豆に漬け物を入れて食べていました。当時は変な食べ方だなと思っていました。それが数年前、両親を連れて墓参りに出かけた際に道の駅へ寄ったところ、レストランに「きりざい」があったのです。それを見て、納豆に漬け物を入れて食べていたことを思い出しました。

それから我が家では、納豆にカブや青梗菜、白菜、たくあん、野沢菜やキムチなどを組み合わせ、無限のきりざいバリエーションを楽しんでいます。私は納豆に少し味をつけ、数種類の漬け物を混ぜ合わせます。塩分は多そうですが、納豆も漬け物も栄養のある食材なので、健康にいいと思います。これだけでご飯が何杯でも食べられますが、きりざいにオクラやとろろなどを加えたものをうどんやそばにのせ、ぶっかけ風にするのもオススメです。

(足立区立第四中学校 岡村 隆 様より)

「全国の旨いもん」の投稿を心よりお待ちしております。ホームページの「楽しむ・応募・投稿」からお気軽に!

教職員共済 検索
http://www.kyousyokuin.or.jp/
掲載者にはQUOカードをプレゼント!



発行人/泉 雄一郎
編集/事業メディア部
編集スタッフ/土川 泉 日下部信博 佐藤かおり 瀧川真美

業務に起因する
賠償責任に備えたい!



「災害」や「自動車事故」
「入院」などに備えたい!



条例で加入義務化された
「自転車保険」に入りたい!

※すべての自治体で義務化されているわけではありません。



あなたの加入が、全国の仲間を助ける力につながります!
“あんしん”と“たすけあい”の輪を広げよう!

共済
わくわく
キャンペーン

紹介
キャンペーン

資料請求
するなら今!

2019年
応募 10月1日 ~
期間 11月30日

資料請求すると
抽選で1,000名様に
賞品をプレゼント!

教職員の知人を
ご紹介いただくと
当選率がアップ!

イメージキャラクター
あむりん

抽選でお好きな賞品をプレゼント!

A 福岡県
博多織ペンケース



(色・柄おまかせ×1)

B 大分県
しいたけ鶏めし&
牛めしの素セット



(しいたけ鶏めし×2、牛めし×1)

C 防災用品
ブラックピラミッド



(10点セット)

ぜひ、この機会に
教職員のお知り合いを
ご紹介ください!

当選率
アップ

キャンペーンは
こちらから▼



厚生労働省認可

教職員共済生活協同組合

〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1 ラポール日教済

パソコンから資料請求する場合は、必ずトップページのスライド
「わくわくキャンペーン+紹介キャンペーン」からご参加ください!

教職員共済 検索 http://www.kyousyokuin.or.jp/

教えて！ スクールロイヤー

実例から学ぶ 学校現場のトラブル解決①

昨年放送されたドラマ『やけに弁のたつ弁護士が学校でほえる』などで認知度がアップした「スクールロイヤー」。皆さんはどんなイメージをお持ちですか？国内でただひとり、現役の教師でありながら弁護士としても活動している神内聡さんが、スクールロイヤーの役割や、具体的な事案について解説します。

スクールロイヤーって何？

皆さんは「スクールロイヤー」と呼ばれる弁護士を知っていますか？
スクールロイヤーは直訳すれば「学校の弁護士」です。この言葉を文部科学省が初めて使用したのは2017年度予算概算請求で、いじめの予防や適切な解決に弁護士を関与させる事業を試験的に一部の自治体に導入し、調査する事業が始まりました。そして、2019年2月には、千葉県野田市で発生した虐待事件を契機に、文部科学大臣が児童虐待の対応に関してスクールロイヤーを各地の学校に配置することを検討すると発表しました。このように、スクールロイヤーは今、最も注目を集める教育政策の1つにもなっています。

このような動きを受けて、日本弁護士連合会も2018年に「スクールロイヤーの整備を求める意見書」を発表し、スクールロイヤーは「子どもの最善の利益」を実現するために**教育現場からの相談を担当する弁護士**であることを示しました。
しかし、実はスクールロイヤーは以前から、一部の地域や学校で導入されていました。そもそも学校で発生した事件について弁護士に相談する必要がある

スクールロイヤーの3つのタイプ

① 顧問型

現在のスクールロイヤーはほとんどがこのタイプ

- ・自治体や教育委員会と顧問契約を結んだ弁護士が、教育委員会を通じて学校からの相談に応じる。
- ・学校関係者が弁護士の事務所に相談に行くタイプと、弁護士が学校に出向くタイプがある。

② 職員型

弁護士資格を持った職員として教育委員会等が雇用

- ・いわゆる社内弁護士の教育委員会版。
- ・全国的にはまだ数カ所の教育委員会では導入されていない。

③ 教員型

弁護士が教員として雇用され、学校で勤務

- ・職員室にいたので学校長以外の教職員から直接相談を受けることがある。
- ・教師として子どもや保護者とも接する。
- ・現在は全国でひとりのみ。

①の「顧問型」は、自治体の顧問弁護士との役割分担や差別化が重要になってきます。しかし学校現場との関わりは、自治体の顧問弁護士とさほど変わらないほど希薄です。特に学校にほとんど来ない「顧問型」スクールロイヤーは、そもそも「スクールロイヤー」という肩書を使用することに疑問すらあります。

②の「職員型」は、①よりも実質を備えていると考えられます。なぜなら、「職員型」スクールロイヤーは教育委員会の職員という立場で学校を訪れる機会が非常に多いため、教育現場との関係が密接なだけでなく、教育委員会の内部で働くことで得られる情報量も「顧問型」スクールロイヤーよりはるかに多いからです。

③の「教員型」は、常に学校現場にいて実際に子どもと接しているため、子どもの最善の利益に直接貢献することができます。しかし弁護士業界ではこの点が軽視されているのか、「教員型」スクールロイヤーはもう何年間も私以外に全く現れていません。

具体的な事案における スクールロイヤーの役割

では、スクールロイヤーは具体的な事

場合、公立学校であれば自治体の顧問弁護士に、私立学校であれば学校法人の顧問弁護士に、それぞれ相談していました。しかし顧問弁護士は、「今にも裁判になりそう」といった、よほどのことでなければ学校現場からの相談に応じてくれません。そのため、現場の先生たちにとって顧問弁護士はとての地域や学校では現場の先生ができるだけ相談しやすい弁護士を配置するために、スクールロイヤーと呼ばれる弁護士を導入したのです。

ブームになって 危惧されることも…

私は弁護士であり、クラス担任や部活動顧問なども担当する現役の私立高校教師でもあります。8年以上前から弁護士資格を持つ教師という立場で、スクールロイヤー活動を行っています。また、同時に他の地域の教育委員会や学校法人のスクールロイヤーも担当しています。最近の状況をみて、私は次のような点を危惧しています。

①すでに行われているスクールロイヤーの実情や効果をほとんど検証することなく、国が政策として導入し

案においてどのような役割を果たすのでしょうか。「ある保護者から『子どもが教師から頭を叩かれる体罰を受けたい。この教師を処分してほしい』という要求が学校にあった」という事案を想定してみます。まず、「顧問型」の場合であれば、「当事者から事実関係を確認し、頭を叩いた事実が真実ならば『体罰』なので、何らかの処分と謝罪をすべきである」と助言するでしょう。しかし、ここで役割はほぼ終了です。これに対し、「職員型」の場合であれば、当事者に対する事実関係の確認作業自体に介入することができるので、保護者が主張する事実の背景にある事情にも直接触れる可能性が出てきます。当該教師、児童生徒、保護者の性格や普段の状況など「顧問型」では接することのできない事情に接することで、そのような事情を考慮して体罰の認定や処分の内容などを判断することになります。

さらに、「教員型」であれば、同じ教師の立場から当該事案ではどのような指導が現実的に可能であったかどうかを判断し、もし児童生徒の態度に反省や改善が見られないのであれば、スクールロイヤーが教員の立場で指導自体にも関与することになります。つまり、弁護士としての法的視点だけでなく

ようとしていること。

②最近の「スクールロイヤーブーム」に乗じて、スクールロイヤーの経験がない弁護士らが「スクールロイヤー」と称して本を出版するなど、誇大な活動を行っていること。

つまり、政府も弁護士業界も、子どもや現場の先生にとってスクールロイヤーがどのような影響をもたらすのか、必要な議論や経験を積むことなく、スクールロイヤーを学校現場に関わらせようとしているのです。そこで、本連載の第1回ではまず、現状のスクールロイヤーのタイプと役割を検証し、具体的な事例で果たす役割の違いを紹介したいと思います。

スクールロイヤーを 分類すると

一口にスクールロイヤーと言っても、そのタイプはさまざまです。なぜなら、スクールロイヤーには明確な定義がないからです。この点こそスクールロイヤーの最大の問題点でもあります。私は現状のスクールロイヤーを大きく次の3つのタイプに分類しています。まずは次の図をご覧ください。

く、教員としての教育的視点からも事案の適切な解決を検討することになるのです。このことは、「教師をやったことがない人間や、現場を知らない人間があれこれ言うな」といった、経験主義や現場主義から生じやすい教師の反感を防ぐ意味もあります。

このように、一口にスクールロイヤーと言っても、実はタイプによって具体的な事案における役割はかなり異なることが理解できると思います。そこで、次回(174号になります)からは、「教員型」スクールロイヤーの立場から、いじめなどの具体的な紛争事例をどのように解決していけばよいかを示していきたいと思えます。



神内 聡

本郷さくら総合法律事務所代表弁護士
淑徳中学校高等学校 社会科教諭
1978年香川県高松市生まれ。東京大学法学部卒業。東京大学大学院教育学研究科修了。筑波大学大学院ビジネス科学研究科修了。2018年のNHKドラマ『やけに弁のたつ弁護士が学校でほえる』ではスクールロイヤー考証を担当。

教職員共済で備えませんか！

教職員賠償をはじめ
教職員に役立つ12の保障
教職員賠償
総合共済



生徒・児童のネットマナー ⑪



ネット社会に生きる子どもたちに知っておいて欲しいこと

ネット上には、たくさんの「ウソ」があふれています。ですが、それはネットの一面に過ぎません。ネット時代を生きる子どもたちに、ネットの「悪い面」も「良い面」も知ってもらえたらと思います。

ネットには「ウソ」もたくさんある

ネットの一番すごいところは、世界中の人が、簡単に情報を交換できるようになったことです。ただ便利なものほど悪用されるのが人間の歴史で、ネットほど悪意にさらされやすい道具もありません。

かつて「子どもとネット」問題の主役は、有害情報への対策でした。出会い系、アダルトサイト、自殺情報、暴力コンテンツなど子どもの目には触れることが望ましくないサイトから、いかに子どもたちを守るか。もちろん、今でも重要なテーマです。

しかしながら、それ以上に注意すべきなのは、一見してそれと分らない「巧妙な悪意」です。無警戒なまま被害に遭わないために、ネット上にはたくさんの「ウソ」があることを教える必要があります。

子どもを演じる 悪い大人がいるという事実

「ネットで知り合った人と、実際に会うのはやめましょう」など、もう聞き飽きた言葉かもしれません。これは「危ない大人がいる」ことへの注意ですが、ネット上で見ず知らずの相手に不用意に名乗ったり、会ったりしてはいけないことは、子どもたちだつて十分知っています。

でも、相手が「同じ年の子」だったらどうでしょう？あるいは「隣の学校の子」「去年まで

会話をし、「見守っている」ことを伝えることが大切です。

ネットは大人も子どもも平等

ここまでは、ネットを利用するうえで注意すべき点を中心にお話してきました。しかし、これはあくまでネットの一面です。きちんと使いこなせば、そこにはたくさんのチャンスや、人生を幸せにしてくれるヒントがあります。

実際に、学生社長にミュージシャン、イラストレーターなど、ネットでチャンスを掴んでデビューした若者はたくさんいます。ですが、誰でもチャンスを掴めるということは、つまり、ネットの世界が「大人も子どもも平等」であることを意味しています。顔が見えないからこそ、誰であつても平等に評価されるのです。

ただしこれは、「誰もが平等に責任を負う」ことの裏返しです。子どもであつても、許されないことをすれば責められます。誰かを傷つける行為は必ず自分に返ってきます。そのことを忘れないで欲しいと思います。

ネットで人生を幸せにするために

これまでの連載でも述べてきたように、ネットの一番の特徴は「残る」ということです。

一度投稿した言葉や写真・動画は、何らかの形でネットに残り続けます。しかしこれは、必ずしも悪いことばかりではありません。逆に言えば、

同じ学校だったけど、転校した子」だったら？きつと相手が見ず知らずの大人ほどには警戒しないでしょう。しかも、相手の話す内容が本当にそれらしくて、どんなに仲よくなったとします。この相手から「会つて遊びに行こう」と言われたら、つい頷いてしまふかも知れません。

しかし、よく考えてみてください。この相手が本当に「子ども」であるとは限りません。写真をもらつているから安心？いいえ、写真はネットからいくらでも他人のものを調達できます。会話をそれらしく合わせるのも、大人にはそう難しいことはありません。

待ち合わせ場所に行つたとき、そこにいるのが「悪い大人」でないという保証は、どこにもないのです。

偽物のモデルサイトで写真を要求

たとえばこんな事がありました。「読者（読者モデル）」に憧れるAちゃん。あるサイトで、モデルを募集しているのを見つけました。応募するには、自分の写真を撮つてプロフィールを送る必要があります。

とはいえ、Aちゃんも最初は半信半疑です。名前や住所はウソを記入しました。写真だけは、本当だったときのことを考えて口元を隠した写真にしました。すると間もなく、「応募した中の50人に残つた」という連絡が来ました。嬉しいAちゃんは、これは本当かも、と思います。

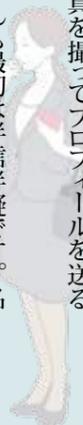
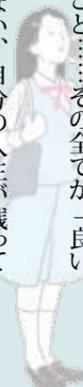
そこには「次の選考に進むために、○月△日ば、自分の素晴らしいところもずっと残せる、ということ」です。

夢中になつて頑張っていること、好きなこと、友だちと仲が良いこと、家族と一緒の思い出、ときには悔しいと思つたこと……その全てが「良いところ」です。

ネットには、ウソのない、自分の人生が残っていきます。それを見て、他の人はあなたの「良いところ」を知ることができます。そうして応援してくれる人が増えれば増えるほど、人生が楽しくなつて、夢も叶えやすくなるのです。

確かにネットには、使い方を誤れば人生を傷つける危険もあります。しかしそれ以上に、自分の人生を幸せにしてくれる可能性に溢れているのです。

「ネットがあつてよかった」誰もがそう思い、幸せな人生を送れたら、こんなに素晴らしいことはないと思います。そんな人生を皆さんが送ってくれることを願っています。

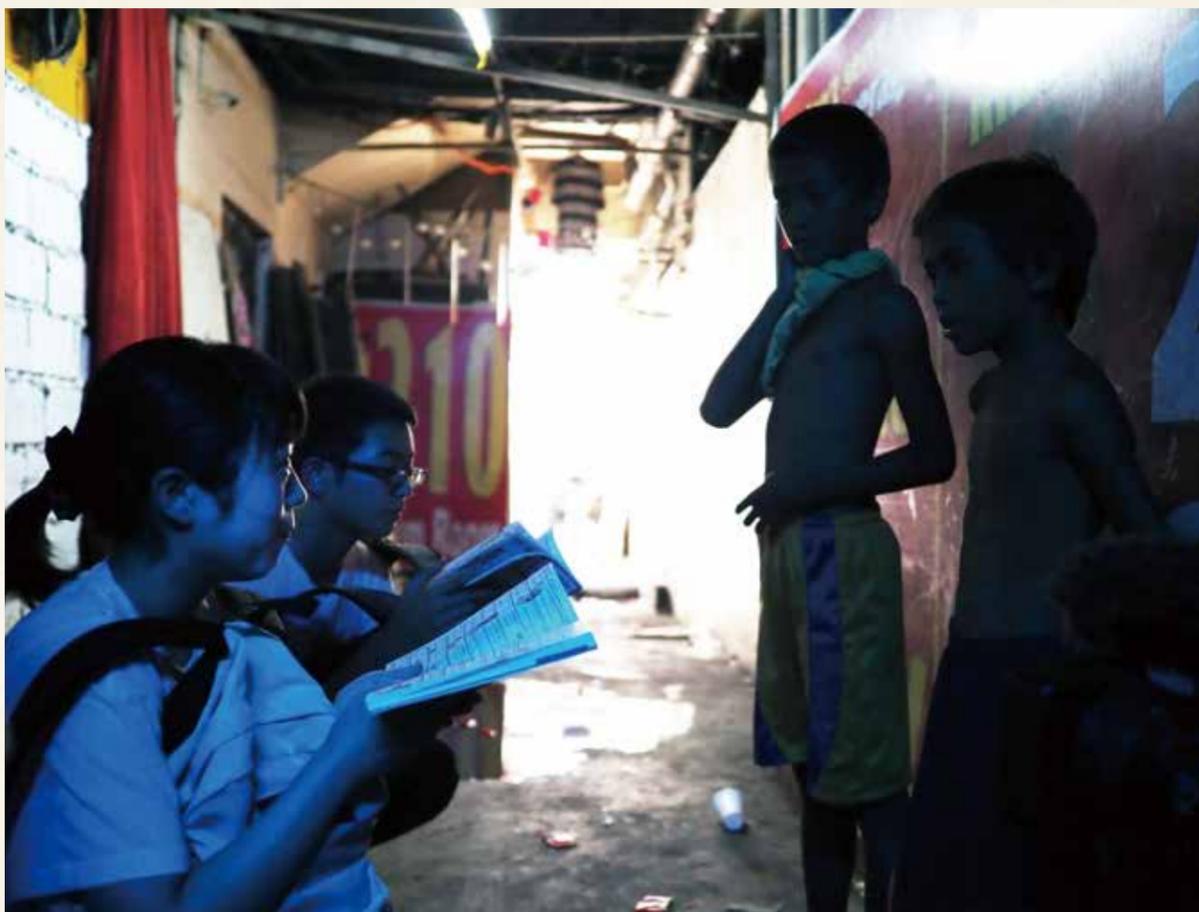


竹村順吾
一般社団法人
日本情報モラル推進機構理事長

千葉大学工学部卒。輸入業、出版を経て株式会社ウオントゥへ。技術者としてITやネットに関わるようになる。近年、子どもとネットの関わりが社会問題化したことを受け、子どもたちへの情報モラル啓発活動を志して「一般社団法人日本情報モラル推進機構（JIMA）」を設立。子どもたちが、ネットやIT機器を、正しく安全に使いこなすための講演活動を行っている。

フィリピンと日本 子どもたちの架け橋に

安田 菜津紀 文・写真



日中も常に薄暗い路地裏の一角で、路上生活をする子どもたちの声を聴かせてもらった。

ストリートチルドレンの現実 子どもの目線で現地取材

アジアの国々で教育支援を行っている認定NPO法人国境なき子どもたち(KnK)が、「友情のレポーター」というプログラムを続けています。日本に在住する11〜16歳の応募者の中から選ばれた二人が、活動地の国を取材して、日本の子どもたちとの架け橋を築いていきます。私自身も2003年、高校2年生の時に友情のレポーターとしてカンボジアに取材派遣してもらったことが、今の仕事の原点となりました。

参加するまでは貧困や格差の問題は、「遠くの国の、大変そうな問題」と、ぼんやりと想像するこゝとしかできませんでした。それが実際の出会を通し、「あなた」と「私」という関係性をカンボジアの同世代の子どもたちと結ぶことで、「自分の友達が抱えている問題」として、一気に心の距離が縮まってきました。そして、そんな「友達が抱えている問題」には、自分も何か行動を起こしたい、と自然と思えてきたのです。私に

とつてその行動のひとつが、五感で感じた現地でのことを「伝える」ということでした。

2019年のレポーターには、伊藤里久さん(15歳・高校1年生／新潟県)と高橋叶多さん(14歳・中学3年生／埼玉県)が選ばれました。里久さんは中学校入学時、NGOを通して自分の使っていたランドセルをアフガニスタンに寄付したことをきっかけに、国際協

力に興味を持ったと言います。叶多さんは応募レポートで、SNSやスマホ依存など、同世代の抱える問題に切実な思いを綴りながらも、「それまで知らなかったことに触れることで、中高生たちも変わる可能性、行動する力を秘めている」と、伝えることへの思いも同時に語ってくれました。そんな二人はこの夏休みに、フィリピンの子どもたちを取材しました。

社会に庇護されない 青少年たちとの対面 悲惨な環境に衝撃

マニラ首都圏の中心街には東京のような大型ビルや、きらびやかな大型ショッピングモールも立ち並んでいます。実際に富を手に入れているのはほんの一握りの人々です。滞在初日に二人が出会ったのは、貧困や複雑な家庭環境に

よって、安心して寝泊まりできる場を得られず、路上で物乞いなどをしながら生活する子どもたちでした。

小さな商店がひしめき合う路地裏、じめじめとしたトンネルのような一角が、そんな子どもたちの「居場所」となっていました。うずくまる小さな男の子たちに「ここでいつも何をしているの?」と里久さんがそつと話しかけると、「シンナーを吸いに来た」と、一人の少年が目を合わせずに答えました。その体は11歳とは思えないほど小さく、どこを歩くにも裸足のままでした。空腹や寂しさを紛らわすために、シンナーに手を出してしまふ子どもたちは決して少なくありません。

「一日の中の楽しみ?」学校に行ったこともないから、そもそも何が楽しみなのかも分からない。だからいつか学校に行ってみたい」と、路上に出てきたミッシェルさん(14歳)は語ります。「学校に行く、という自分にとっての『当たり前』が、彼女たちにとっては夢なんだ」と、里久さんは衝撃を受けました。



上/夕方になって、物乞いやゴミ集めなどから戻ってきた子どもたちが、ショッピングモール裏に集まってきたところを取材。

下/日が落ちてから、ひっそりとシンナーを吸う子どもたち。



バゴンシーランの市場。多くの子どもたちがここで働いている。



バゴンシーランでKnKが運営するチルドレン・センターでの交流。ちょっとしたゲームで、あっという間に打ち解ける。



安田 菜津紀

フォトジャーナリスト

1987年神奈川県生まれ。Dialogue for People (ダイアログフォーピープル) 所属フォトジャーナリスト。16歳の時、「国境なき子どもたち」友情のレポーターとしてカンボジアで貧困にさらされる子どもたち取材。現在、東南アジア、中東、アフリカ、日本国内で難民や貧困、災害の取材を進める。東日本大震災以降は陸前高田市を中心に、被災地を記録し続けている。著書に「写真で伝える仕事 - 世界の子どもたちと向き合って-」(日本写真企画)、他。上智大学卒。現在、TBSテレビ「サンデーモーニング」にコメンテーターとして出演中。

くんのように荷物運びの仕事をしている子どもの姿は珍しくありません。たとえ小中学校を卒業できたとしても、それだけで安定した収入を得ることができない仕事に就ける保証はもちろんありません。「マニラの中心街と貧困地区を比べると、格差は想像以上の広がりでした。皆の話の聴いてみると、何とか小中学校を卒業したり資格を得たりしても、問題はその後だと感じます。子どもたちが最低の生活を脱する壁は、思っていたよりも高いものでした」と、叶多さんは複雑な心境を語ります。

が運営するチルドレン・センターには、成人年齢に達しても中学卒業資格を得ようと学びに来る女性の姿や、出産後も読み書きを習おうと通う若い母親の姿がありました。厳しい経済状況を打開するためというのはもちろんですが、「ここで友達ができるのがうれしい。ここに通っていたからあなたたちにも会えたのだし。学ぶこと自体にも喜びを感じています」と、20歳の女性がはにかんだ笑顔で語ってくれました。教育の意味は、単に知識を得ることだけではなく、その場を通して信頼できる人と繋がったり、自身の可能性に気づいたりするということなのかも知れません。

しれません。フィリピンで出会った子どもたちは皆、日本からやってきた二人を温かく迎えてくれました。路上で出会ったミッシェルさんは、数少ない持ち物の中から、「これあげる」と、ヘアバンドをその場でプレゼントしてくれました。バゴンシーランで暮らすアレックスくんは、快く自分の暮らしている場所に招いてくれました。「フィリピンに来るまで私は、この国を『発展途上国』という漠然とした言葉でしかとらえられていなかったのかもしれない。けれどもそんな感覚が少しずつ変わっていききました。出会った人たちは皆、見知らぬ私たちにも声をかけ、明るく接

してくれ、不安な気持ちを向こうから乗り越えてきてくれました。今はより等身大で人と向き合うことができている」と、里久さんは実感をもって語ります。里久さんが語ってくれたように、二人にとってフィリピンはもう、「発展途上国」という曖昧なイメージの場所ではありません。そこは大切な時間を共に過ごした、アレックスくんやミッシェルさん、そんな友達が暮らしている場所なのです。レポーターの役割は現地での取材だけではなく、帰国し、今度はどんな伝え方で架け橋を築くことができるのか、二人のそんな「旅」はまだ、始まったばかりです。



上/「希望の家」の部屋は、鉄格子で固く閉ざされていた。下/「希望の家」に収容された青少年たちの話に耳を傾ける。

路上生活を送る子どもたちは、生き抜くためにやむを得ず物を盗んでしまったり、ギャング同士の争いに巻き込まれてしまうこともあります。警官さえ彼らに暴力を加えるような環境では、ギャングたちの庇護を受けるほか、自分の身を守る術がないのです。

家(ハイ・バガサ)と呼ばれる施設で、15歳以上18歳未満の青少年たちが、ドラッグや傷害などの罪で収容されています。ただ実際には、それよりも年下の子どもたちや、単に手違いで連れてこられてしまった子どもたちが紛れてしまっている場合もあります。細かい階段を上ると、鉄格子に区切られた二つの部屋にたどり着きます。がらんとした物がほとんどなく、むっとするような湿気の中、トイレにはドアさえ付いていません。

ん。それぞれの部屋に20人近くの青少年たちがいますが、「片方の部屋には目の炎症を起こしている子どもたちが集められている」と、職員たちは立ち入りを禁じました。彼らは皆人懐っこく、「どこから来たの?」「名前は何か?」と気さくに話しかけてきます。「そんな明るいと、鉄格子の頑丈さのギャップに、思わず戸惑ってしまいました」と叶多さん。部屋からの自由な出入りは、基本的に許されていません。

間の教室で自由に騒ぐ子どもたちの声が、鉄格子に仕切られた部屋まで響いていました。貧困社会を生きる子どもたちの苦難と親愛取材体験を胸に刻んで

路上生活を免れてもなお、子どもたちの置かれている状況は厳しいものです。スラム地区では、働いたり姉弟の面倒を見たりするために学校を中退し、ますます貧困から抜け出すことが難しくなってしまうという悪循環に陥りがちです。

ソーシャルワーカーによる聴き取りは十分に行われてはならず、中には数か月収容されながらも、家族に居場所が伝わっていない少年もいたほどです。二人が出会った中にも、本来の収容年齢よりも若い14歳の少年たちがいました。「自分たちを悪いことに誘われた友達の前にはもう戻らない」と彼らは口々に言います。けれども家庭に居場所がない子どもたちが、ようやく繋がった「仲間」たちからも切り離されてしまったとき、彼らはどこによりどころを求めればいいのか。施設のすぐ隣の公立学校からは、休み時

マニラ首都圏最大の貧困地区ともいわれるバゴンシーラン。アレックスくん(13歳)は学校を小学校4年生で中退し、市場で荷物運びの仕事が続いています。「今は親戚の家を借りています。今は誰かがお金を払ってそこを借りたいと言いつつ、僕たちはその人たちが出て行くまで他の場所でのぐ。その繰り返しです」と、不安定な日々を語ります。実際に地域の市場では、日中から野菜や果物を売る子どもたちや、アレックス



消防設備を使った訓練を行おう

学校には、屋内消火栓や防火扉など、さまざまな消防設備が備わっています。消防設備に関する理解を深めるとともに、防災訓練では、こうした消防設備を使った訓練にも積極的に取り組みましょう。



危険な一酸化炭素

火災で怖いのが「煙」です。とくに、煙に含まれる一酸化炭素は無色透明で目に見えず臭いもないため、発生しても気づくことができません。実にやっかいな存在です。一酸化炭素を含んだ空気を吸うと、わずかな濃度でも酸欠状態となり、意識を失ったり、死に至ることもあります。現に、火災による死亡原因で、一酸化炭素中毒は大きな割合を占めます。

■一酸化炭素濃度と吸入時間による症状

CO濃度	症状
0.02%	2～3 時間内に軽い頭痛
0.04%	1～2 時間で前頭痛、2.5～3.5 時間で後頭痛
0.08%	45 分で頭痛、めまい、吐き気、2 時間で失神
0.16%	20 分で頭痛、めまい、吐き気、2 時間で死亡
0.32%	5～10 分で頭痛、めまい、30 分で死亡
0.64%	1～2 分で頭痛、めまい、15～30 分で死亡
1.28%	1～3 分で死亡

1%=10000ppm

調理実習の授業でガスオーブンを使用する際に

も注意が必要です。ガス機器を使用する際は、必ず換気をしてください。エアコンを使用する季節は窓を閉め切るため、換気扇などによる換気が十分かどうか確認します。頭痛・めまい・吐き気など、少しでも体に異変を感じたら、ガスオーブンの使用を中止し、換気を行いましょ。

日頃からガスオーブンの給排気口や換気扇のフィルターが、油、ほこり、汚れで目詰まりをしていないか点検・手入れを行うことも大切です。

学校には「ガス漏れ火災警報設備」(LPGガスの場合)を設置することが義務づけられています。一方、一酸化炭素(CO)警報器の設置は義務づけられていませんが、設置することが望ましいと思います。ガス警報器の中には、一酸化炭素を検知する一酸化炭素(CO)警報器と一体化したものがありますので、どのような警報器が設置されているか確認してみましょう。

屋内消火栓の使い方を学ぶ

学校には、消火設備として消火器、屋内消火栓

ていると思います。ですので、できるだけ実際に屋内消火栓からホースを出して放水する訓練も組み込んでください。また、発信機についても実際にボタンを押して、警報音を鳴らしてはどうでしょうか。好奇心旺盛な子どもたちに、火災の発生を知らせる大事な設備であることを教えてあげてください。



出典:日本ハウジング株式会社
「HOUSING NEWS マンション管理セミナー」

防火扉を使った訓練

階段の近くには「防火扉」が設置されています。防火扉は、火災が発生したときに急激に火災や煙が広がらないようにする役割を果たしています。



防火扉

高層階からの避難

最近、オフィスビル内に開園する保育所も増えてきました。高層階にある施設では、避難時、いくつかの注意点ががあります。

- ①園児たちが防火扉のくぐり戸を開けられずに、防火扉の前で溜まってしまっておそれ。
- ②階段を降りる場合、階段の段差がきつかったり、手すりの位置が高すぎて、階段を降りられない、または時間がかかるおそれ。
- ③外付け階段を使う場合、下を見て恐怖を感じ、降りられなくなるおそれ。

が設置されています。屋内消火栓は、廊下に赤いランプや発信機(火災報知機)があって、その下の箱の中に備えつけてあります。

小学生の頃、発信機のボタンを「イタズラするな!」と先生に厳しく言われて、屋内消火栓自体も触ってはいけないものと思込んでしまった方もいるかもしれません。また、屋内消火栓は、消防隊が使うものと誤解している方もいるのではないのでしょうか。

屋内消火栓は建物に勤務する人や利用する人など、一般の人が使うために設置されています。ですが、実際には屋内消火栓をどのように使うのか、中がどうなっているのか、教職員の方でも知らないという方は多いと思います。

屋内消火栓は、図1のように、一号消火栓(二人で操作)と二号消火栓(一人で操作)などの種類があります。非常電源と水源となる水槽が確保されているので、停電しても一定の時間は消火活動が行えます。また、設置されている建物の周辺地域の火災でも消火に使えます。

学校の防災訓練は、消防署の協力を得て実施し

④オフィスビル内勤務の避難者(大人)に巻き込まれる危険性。

保育所等には、自力で避難できない乳幼児がいるため、保育士などがおんぶや抱っこ、手を引きながら避難しなければなりません。その上、自力歩行で避難する幼児の避難誘導、さらに避難人数や逃げ遅れの有無の確認などを行わなければならない、保育士や職員だけでは安全な避難を確保することが難しい状況も想定されます。

災害発生時には、オフィスビル内の他の事業所に、園児の避難誘導などの支援をお願いし、防災訓練も一緒に行いましょう。園児全員が無事に避難できたかどうか確認できるのは保育士だけです。しっかりと確認できる体制を作りましょう。

なお、火災を想定した避難訓練にもかかわらず、地震発生時の避難訓練のように、保育室などで人数を確認してからクラスごとに避難する保育所等もあるかもしれません。しかし、火災などでは一刻を争って逃げなければならぬ場合があります。落ち着いて避難するパターンとは別に、急いで避難するパターンも避難訓練に取り入れるべきであると考えます。



笠間正弘
一般財団法人
防災教育推進協会 常務理事
1961年宮城県生まれ。子どもたちが自ら考え行動する真の“防災力”を育むため、「ジュニア防災検定」や「防災寺子屋」などの防災教育事業を行っている。著書「わたしたちの防災」

教職員共済は、こんな団体です

教職員共済は、学校・教育機関で働く方々だけが加入できる、厚生労働省の認可を受けた、職域で唯一の共済生協です。
教職員とご家族の「万一」のために手頃な掛金で備えられる、さまざまな共済を提供しています。

2018年度は、自然災害が多発し、全国47都道府県すべてに共済金を受け取られた組合員がいらっしゃいました。

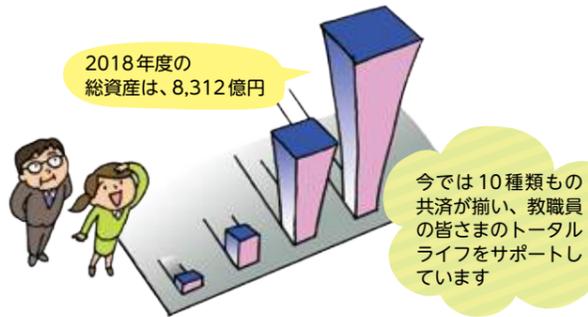
組合員の皆さまからお預かりした掛金が、被災された組合員が受け取る共済金の一部となり、生活再建に寄与しています。

そんな、組合員と組合員の「あんしん」を「むすぶ」ことが教職員共済の役割です。

毎年のように発生する自然災害、教育現場で起こる賠償事故、思いがけないケガや病気など、私たちはさまざまなリスクにさらされています。そんな「心配」を教職員どうしの支え合いで「あんしん」に変えませんか。



昔から災害の多い日本で、教職員どうしの助け合いから生まれました



10種類の共済で教職員の生活をトータルにサポートします！

- | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|
| 総合共済
火災共済
自然災害共済 | レスキュースリー
(交通災害共済)
新・終身共済
(終身生命共済) | トリプルガード
(団体生命共済・医療共済)
年金共済
(年金共済・適格年金共済) | 自動車共済
車両共済
(車両保険) |
|------------------------|--|---|-------------------------|

「共済わくわくキャンペーン+紹介キャンペーン」実施中!

11/30まで

教職員共済では、ただいま「共済わくわくキャンペーン+紹介キャンペーン」を実施中です。キャンペーンチラシやキャンペーンサイトより資料請求をいただいた方の中から、抽選で1,000名様にご希望の賞品をプレゼントします。

おひとりでもご応募いただけますが、教職員のお知り合いの方をご紹介いただきペアでご応募いただくと、当選率がアップします。

気になる共済がありましたら、ぜひ資料請求いただき、保障のことを考える機会にされてはいかがでしょうか。

キャンペーンの詳細、ご応募はこちらから



教職員共済とのエピソードを募集しています

教職員共済は、教職員の仲間どうしの「助け合い」から生まれました。あなたにとって、教職員共済はどんな存在でしょうか。

“こんな思いがけないことがあった”“あるとき頼りになった”など、「あなた」と「教職員共済」をつなぐエピソードを募集しています。

お送りいただいたエピソードの中から、一部を教職員共済のホームページ等に掲載させていただきます。なお、掲載採用者へは、あむりん図書カードを進呈いたします。どうぞ奮ってご応募ください。

「エピソード募集」のご投稿はこちらから



無保険車に追突されて困った状況に…!!

運悪く夜間のトンネル内での追突事故に遭遇した時のエピソードです。私は、先頭から4台目でしたが、ブレーキを踏んで前車との衝突は避けられました。しかし、後車からの衝突を受け、自動車のバンパー損傷と軽い頸部捻挫をしました。

事故後、警察と連絡を取り、事故処理を行い、教職員共済にも連絡をしました。後日、大分県事業所の損害調査員の方から連絡をいただき、円満に解決できるものと思っていました。ところが、相手の方が乗っていた会社の自動車が任意保険に入っていないことがわかりました。その後、相手の方が行方不明となり、損害調査員の方は大変困った状況になりました。幸い、自動車共済は人身傷害補償付きの補償充実コースに入っており、また車両共済にも入っていたため、ケガの通院補償や自動車修理の対応をしていただけることとなりました。

しかし、事故数日後の雨の日、サンルーフの隙間から雨漏りが発生。追突事故との因果関係の証明は、本当に困ってしまいました。こんな時、教職員の立場に立って公平公正に査定・交渉を行ってくれる損害調査員の存在に強い安心感を得たことを記憶しています。結果は、車両共済の範囲内で全額支払いとなりました。大変助かりました。ありがとうございました。



大分県 H・T様

「加入状況のお知らせ」「保険料控除申告用証明書」をお届けします

10月中旬より、組合員の皆さまへ、現在の共済加入状況をお知らせする「加入状況のお知らせ」を順次発送します。団体生命共済、終身生命共済、年金共済A型・B型、医療共済、自然災害共済にご加入の方へは、「加入状況のお知らせ」に保険料控除申告用証明書を同封しています。年末調整または確定申告にご利用ください。なお、年金共済適格型にご加入の方へは、別途「個人年金保険料控除証明書(圧着ハガキ)」をお送りします。お手元に届きましたら、開封のうえ、ご確認ください。

●共済金請求のご連絡●
☎0120-065411
受付時間:平日午前9時~午後5時30分

●自動車事故・ロードサービスのご連絡●
☎0120-492509
24時間受付

●契約に関するお問合せ●
所属事業所までお問合せください。全国の事業所一覧はコチラから



交 差 点

[全国からのお便り]

すきまの時間

滋賀県 文室 佳代子

息子が高校生になって、通学時間が今までの10倍になり、部活動も遅くまであるので、勉強時間がぐんと減りました。そこで、電車に乗っている時間や家での生活時間の工夫として、「すきまの時間」を大切にしようとお話をしたのですが、ふと自分におきかえてみると…。

今、教師の働き方改革が進められています。できるだけ早めに仕事を切り上げて帰ることや、土・日の部活動のあり方など。私自身も普段の時間の使い方を見直し、「すきまの時間」を大切にしていこうと思いましたが、そして、充実した仕事や家庭生活が送れるようにしたいです。

自分ができること

福岡県 服部 まゆみ

再任用で働いています。担任をはずれ、少人数の算数を教えていますが、児童数の増加により教室が足りません。やっとの思いで見つけた部屋に移動黒板を持って行って、教室らしく机を入れてがんばっています。

担任をしていたときは、一日中立ちっぱなしで、丸つけて、走ったり歌ったりと忙しい毎日だったから、夜はとても寝つきがよく、暴睡していたのですが、少人数になり、体力を使っていないようで、夜なかなか眠れません。そこで、どうしたものかと考えて、いろいろ自分にできることを探して身体を動かしています。掃除したり片付けたり「何かありませんか」と声をかけて、学校の仕事を手伝うことで、少し寝つきがよくなりました。

ロードバイクで走る

愛媛県 井原 行則

体育の教師でありながら運動不足と毎晩のお酒のせいで、かなり太ってしまい、膝も痛くなってきたので、一念発起してロードバイクを買って

秋味の給食

宮城県 竹内 治

四校時が終わると、食欲をそそられる給食の時間だ。今日のメニューは「栗ごはん」「きんぴらごぼう」「厚焼きたまご」「白菜のみそ汁」と、まさに食欲の秋にピッタリの内容だ。特に新米の「栗ごはん」は最高においしい。

本校は、自校給食だから、いつも熱々の給食を食べることができる。生徒も教職員も毎日楽しみにしている。何より一番おいしい給食は、愛情たっぷりなこと。さて、明日の給食は、何かな。楽しみだ。

一念発起

愛知県 木村 直人

いつの間にか50歳を過ぎ、少しずつ体の衰えを感じ始めている。数年前から、近くがぼやけて見えにくくなってきたのだが、年々ひどくなるばかりで困る。家でも職場でも、体の衰えを訴える話ばかりを、妻やベテランと呼ばれる同僚たちと話す。

足腰を鍛えようと思いました。10万円程度のバイクに、ヘルメット、手袋、ライトなどをそろえ、毎週土・日は結構走っています。60歳のおっさんですが、しっかりと鍛え、腹回りも減らしたいと思っています。



命と時間

長崎県 柳樂 秀子

故・日野原重明氏(医学博士105歳没)が在りし日に語った出張授業のメッセージに感銘を受けています。

「これから一番、大切なことを言います。命とは、人間が持っている時間のことです。人は、自分のために時間を使います。さらに、誰かのために時間を使ってください」と語られました。参加した子どもたちは、感想に、

若さがうらやましい。昨夏から、一念発起で体を動かし始めた。といっても休日を使って軽いジョギングをする程度である。十数年もまともに動かさなかった体はすぐに悲鳴を上げていたが、少しずつ慣れてきたようで、最近では周りの木々や風の音を感じる余裕が出てきた。

ある日の公園で、私よりも年配の方が颯爽と横を駆け抜けていかれた。背中を見ながら、あともう少しがんばってみようかと思った。

バランスボール

茨城県 新田 るり子

スツール型バランスボールという商品を購入し、保健室に置いています。台座がついているので意外と安定感があり、イスのように使用できます。子どもたちは、座って上下にポヨンポヨンと弾ませてみたり、左右にクルクルと回転させてみたり、それぞれ楽しんでいました。

ポップな色合いで見た目もかわいいので、話のネタになりますし、打「妹ともつと遊んであげる」「お母さんの手伝いをしようと思う」と述べました。さあ、私は何から始めましょうか。忙しくなりそうです。

栗拾い

山形県 齋藤 和広

学校に1本だけある栗の木。ある日、校長先生が教室をのぞいて、「こんなに栗を拾ったぞ。みんなも拾っておいで」と声をかけた。早速、次の日に拾いに行くと、どれも小さく、とても食べられそうにない。校長先生が持っていた栗は、大きく立派だったのに。

また、次の日に拾いに行っても昨日と同じ。木には、まだ緑のイガをつけた栗もあり、「あれが落ちる頃には、きつと…」と思い、数日後に、また拾いに行ってみると…。やっぱり、小粒のものばかり。あの時の校長先生が持っていた立派な栗は、どうしたのだろうか？いまだになぞです。



ち合わせに来ていただいたお客様からの評判も上々です。



停電にはEV車

静岡県 平岡 右三

昨年台風24号により、我が家でも3日間の停電と、カーポートの屋根の破損という被害がありました。

ありがたいことに、これまで避難所にお世話になるとか、自分の勤務校が避難所になるといった経験はありません。しかし、他人事ではありません。被災者の立場に立った避難所の方について考えることの大切さを実感しました。

ちなみに、我が家では3日間の停電を息子が購入したEV車で乗り切りました。

あなたと教職員共済をつなぐ
エピソードを教えてください

掲載採用者へは、
図書カードを進呈!

教職員の皆さまの「助け合い」から生まれた、教職員共済。
そんな教職員共済にまつわるエピソードを募集しています。

応募の詳細については、
ホームページの「エピソード募集」ページをご覧ください!

必要事項をご記入の上、のりを塗り、張り合わせてご投函ください。
※消えるボールペンでの記入はお控えください。文字が消えることがあります。

フリガナ お名前	性別 男 <input type="radio"/> 女 <input type="radio"/>
生年月日	19 年 月 日
組合員番号 (教職員共済組合員の方のみ)	
〒	
ご勤務先所在地 都道府県 [1.国立大学法人 2.公立 3.私立 4.その他]	ご勤務先名
日中の連絡先 ☎ ()	携帯等/勤務先

本校内はすべてご記入ください

資料請求 ご希望の詳しいパンフレットをお送りします。

総合共済	レスキューズリー 交通災害共済
トリプルガード 団体生命共済・医療共済	火災共済・自然災害共済
自動車共済	車両共済(車両保険)
新・終身共済(月払型)	年金共済

頭の体操 172 号の答 ※複数応募無効

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

※頭の体操はwebからも挑戦・応募いただけます。
教職員共済ホームページのトップページより
「教職員共済だよりオンライン」にお進みください。

アンケート

(谷折り)

この号でよかった記事を3つまで教えてください(1番よかった記事に「1」、2番目よかった記事に「2」、3番目よかった記事に「3」とご記入ください)。

私のおすすめ! 全国の旨いもん	教職員のための防災基礎講座
教えて! スクールロイヤー	交差点[全国からのお便り]
生徒・児童のネットマナー	インフルエンザには早めの対策を
伝えたい「いのちの重み」	シンマイ先生

切り取り線

のりしろB

のりしろB



日ごろ感じていることや、教職員共済に対するご意見・ご要望などを自由にお書きください。次号以降の交差点等に掲載されることがありますので、あらかじめご了承ください。また誌面についてのご感想もお待ちしております。今後の誌面づくりの参考とさせていただきます。

本資料請求書にご記入いただいた個人情報は、該当資料を送付するために使用するほか、教職員共済が行う事業のご案内、よりよい商品・サービスの提供のために利用させていただきます。
※教職員共済の個人情報の取扱いに関する詳細はホームページ (<http://www.kyousyokuin.or.jp/>) でご覧いただくことができます。

切り取り線

児童・生徒にうつしたくないから… インフルエンザには**早め**の**対策**を!

例年、インフルエンザは12月から3月にかけての気温が低く乾燥した時期に流行します。受験シーズンでもありますから、児童・生徒にうつしたくないですね。今からしっかり予防しましょう。



秋から始めたいインフルエンザ予防

インフルエンザの感染経路は、主に飛沫感染と接触感染。ウイルスが体内に侵入しにくい生活環境をつくり、免疫力を高めてインフルエンザを予防しましょう。

ワクチン接種も インフルエンザへの有効な備え

予防接種を受けても、インフルエンザを100%防ぐことができるわけではありません。しかし、かかりにくくなったり、かかっても重症化の予防につながるとされています。ただし、アレルギーがある方や、副反応が心配な方は主治医にご相談のうえ、接種の判断をしましょう。



●小まめにうがい、手洗いを
外出先から帰ったら、必ずうがいとせっけんで手洗いを



●規則正しい生活で免疫力を高める
バランスの良い食事と適度な運動、十分な睡眠をとる



●加湿器などで室内を湿度50%程度に保つ
湿度に弱いインフルエンザウイルスが活動しにくい環境を作る

●歯磨きもインフルエンザ予防に有効!

口の中の細菌は、ウイルスが粘膜に入り込みやすくなる酵素を作ります。このため、歯磨きが十分でなく、細菌が多い状態ではインフルエンザに感染しやすくなってしまいます。細菌は睡眠中に増殖するため、朝晩の歯磨きをしっかり行って口の中を清潔に保つことがインフルエンザの予防につながります。

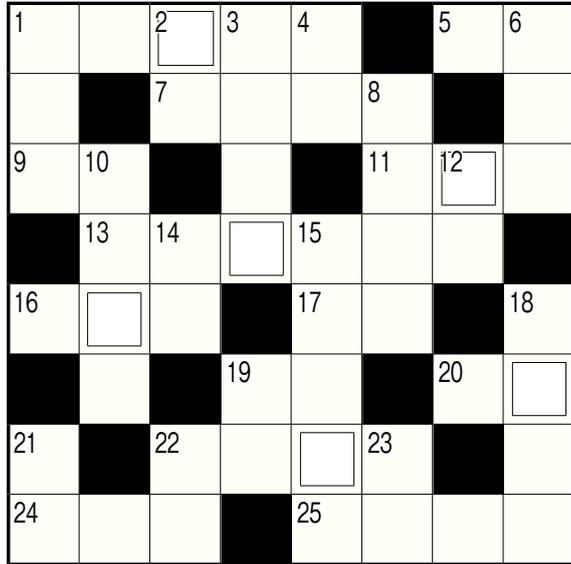


くろすわーどばずる

頭の体操

イベント 休暇を取って参加する人も

二重ワクの文字をならべかえると答になります。



出題・日下部信博

タテのカギ

1. 世間で言いふらされている話
2. ササッと描いた〇〇スケッチ
3. 卓球、バドミントンは
〇〇〇〇スポーツ
4. シケ←→
5. 登呂、吉野ヶ里、平出
6. 〇〇〇〇イオンバッテリー
7. 冬は温かく、夏は冷たい
8. 大臣の〇〇をねらう
9. [L]よりも[M]よりも小さい
10. マイクをスピーカーに
近づけると「キーン」
11. 経験豊かな人
12. 社会の中での立場や身分
13. ライオンは百獣の〇〇
14. 良いときもあれば、
悪いときもある
15. 〇〇の皮一枚でつながる

ヨコのカギ

1. ヨーロッパ東部の国、
首都はキエフ
2. 金魚すくいの道具
3. 思い切って決心すること
4. 物干し台にセット
5. 町おこしで活性化
6. リビングやキッチンで
共有する住まい
7. すだちは徳島、〇〇〇は
大分の名産品
8. 相手に〇〇を言わず
押し通す
9. ワインで知られる南米の国
10. イタリア語で牛乳
11. 片目をつぶって好意を示す
12. 二日酔いの予防に
13. ヒナゲシの別名、
〇〇〇〇草

切り取り線

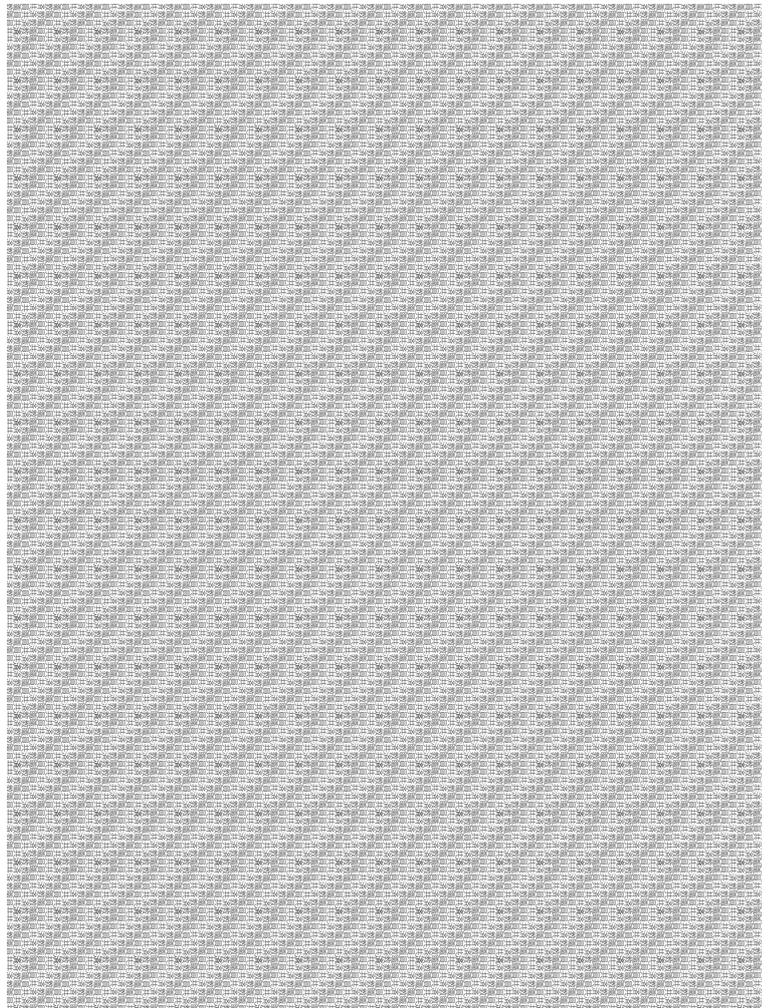
切り取り線

教職員共済だより

2019
Vol.172

2019年10月11日発行(年4回発行)
発行人 泉 雄一郎 編集 事業メディア部
発行所 教職員共済生活協同組合 〒162-8624

東京都新宿区山吹町10-1 ラポール日教済 電話03(5228)0661(代)



料金受取人払郵便

162-8790



差出有効期間
2021年3月
31日まで
切手は不要です

東京都新宿区山吹町10-1
ラポール日教済

教職員共済生活協同組合
教職員共済だより編集係



170号の正解

「スマートフォン」
応募総数365通(正解361通)の中から
抽選で100名の方に図書カードをお送りしま
した。応募ありがたつておりました。
※カギの答はホームページに掲載しています。

応募要項

- 応募用紙、はがき等にバズルの答、住所、お名前(フリガナ)、組合員番号、勤務先をご記入の上、〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1 教職員共済「教職員共済だより編集係」宛にお送りください。
- 応募の締め切りは12月末日(消印有効)。
- 正解者の中から抽選で、300名の方に図書カードをプレゼント。当選者は発送をもって発表にかえさせていただきます。
- ご意見・感想などもお書き添えください。本誌「交差点」やホームページの「ご加入者の声」、各種広告、メールマガジン等に掲載させていただきます。
- 教職員共済のホームページからも応募・投稿いただけます。(複数応募無効)



切り取り線