

2024
AUTUMN
vol. 192

拡大配布号



教職員共済 だより

教えて! スクールロイヤー

|||| 実例から学ぶ 学校現場のトラブル解決 11 ＜校則と生徒指導の現状／2＞



絵の中に♡がひとつ隠れています。見つけてみませんか!

環境保護の観点により、ホチキス留めはしていません。

LINEの友だち登録で
壁紙プレゼント

コチラから!





2024年 vol.192

CONTENTS

- 3 私のおすすめ! 全国の旨いもん⑤⑩ 岩手県 ひつつみ
- 4 教えて! スクールロイヤー
事例から学ぶ
学校現場のトラブル解決⑪
〈校則と生徒指導の現状/2〉
本郷さくら総合法律事務所代表弁護士
兵庫教育大学大学院学校教育研究科 准教授 神内 聡
- 6 ヨーコ先生の「知っておこうネットのアレコレ」⑱
最先端! ネットの「騙し技」
『ディープフェイク』ってなに?
情報教育アナリスト 長谷川 陽子
- 8 伝えたい「いのちの重み」⑳
パレスチナ・イスラエル
共生の道を探る女性たち
フォトジャーナリスト 安田 菜津紀
- 12 カンタン登録! 教職員共済マイページ
- 14 NOTICE〔教職員共済ニュース〕
- 16 交差点〔全国からのお便り〕
- 18 編集後記
- 19 連載まんが シンマイ先生⑤⑥ めまたこうたろう
- 20 頭の体操

「教職員共済だより」は、最新号、バックナンバー共にホームページでもお読みいただけます(PDFデータです)。

<https://www.kyousyokuin.or.jp/enjoy/publish/>



〈表紙に隠された♡の場所のヒント〉コスモスに誘われて…

発行人／瀧本司 編集／事業メディア部
編集スタッフ／土川泉 佐藤かおり 瀧川真美 矢部貴子



写真:農林水産省／食文化のポータルサイト
「うちの郷土料理」岩手県より



岩手県 ひつつみ

「ひつつみ」と聞いてピンと来ない方もいるかと思いますが、「すいとん」とほぼ同じ料理です。岩手県では「ひつつみ」と呼ばれることが多く、地域によっては「はっと」「とってなげ」とも呼ばれるそうです。

私は岩手県の視覚支援学校の教員をしています。ひつつみは給食でも人気のメニューで、東北の寒い冬の日々でも体の芯から温めてくれます。給食でひつつみが出たある日、生徒が「ひつつみてどうやって作るんだろう」と何気なく話すが聞こえてきました。目が見えにくい生徒にとって、料理を作っている工程を想像するのは難しいため、実体験を通して理解する過程がとても重要になります。そこで、調理実習でひつつみを実際に作ってみることにしました。

小麦粉に水を加えて手でよくこねて、生地を手でちぎりながら煮ていきます。すると生徒は「ひつつみて小麦粉でできてたんだー。こんなにこねるのって疲れるんだなあ」と素直な感想を話してくれました。ひつつみの作り方を知るだけでなく、いつも作ってくれる調理員さんへ感謝の思いをもつきっかけにもなり、私自身も勉強になりました。
(岩手県立盛岡視覚支援学校 八重樫 千尋様より)

「全国の旨いもん」の投稿を心よりお待ちしております。
ホームページの「楽しむ・応募・投稿」からお気軽に!

教職員共済

検索

<https://www.kyousyokuin.or.jp/>

掲載者には図書カードをプレゼント!



あんしん むすぶ
教職員共済

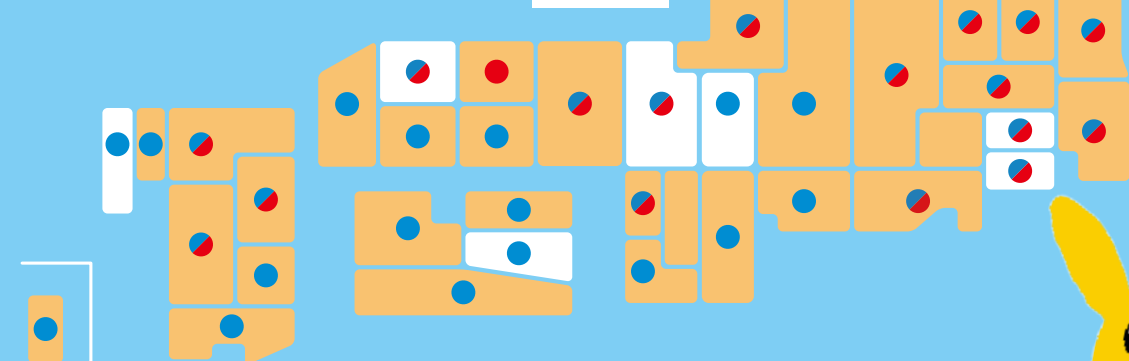
<https://www.kyousyokuin.or.jp/>

損害保険料率算出機構「2023年6月届出 火災保険参考
純率改定 都道府県別等別別の改定率の例(H構造)」、内
閣府「防災情報のページ」災害状況一覧より当生協作成

住まいの補償 見直し していますか?

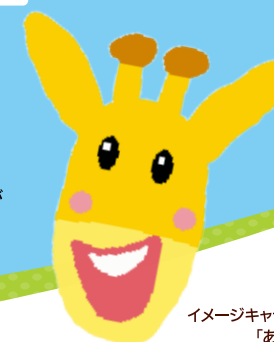
ご存知ですか?近年大きな水害が多発していることから、損害保険会社は2024年10月以降「水害リスクに応じた保険料率(水災料率)」を市区町村単位で設定予定です。同じ都道府県内でも地域によって保険料が異なるため、お住まいの地域の保険料が上がる可能性も…。今のうちに、**住まいの補償の見直し**をオススメします!

地域ごとのリスクを確認



●火災保険参考純率が改定(水災料率の細分化)により20%以上アップし、2024年10月以降、火災保険の保険料の上昇が見込まれる市区町村を有する都道府県(H構造の場合)
●一度の大雨・台風等により300件以上の住宅被害(床下浸水を除く)があった都道府県(2004年1月～2024年8月)
●一度の地震により300件以上の住宅被害(床下浸水を除く)があった都道府県(2004年1月～2024年8月)

見直しすれば
掛金が安くなるかも!?



イメージキャラクター
「あむりん」

こんな心配事がある方はぜひご相談ください



地震リスクが
高い地域だ



台風や大雨の
被害が心配…



築年数が
経過している

カンタンお見積り



資料請求はこちら



教職員
共済なら!

教職員共済の火災共済・自然災害共済は**掛金が全国一律!**
掛金や補償が築年数で変わることもありません!

◆自然災害に対する共済金のお支払い状況を本紙15ページに掲載しています。 ◆制度内容についてはパンフレットをご確認ください。

事例から学ぶ 学校現場のトラブル解決 ⑪

〈校則と生徒指導の現状／2〉

国内でただひとり、現役の教師でありながら弁護士としても活動している神内聡さん。
今回は新しい『生徒指導提要』で示されている校則の見直しについて解説します。

『生徒指導提要』が示す校則の見直し

まずはじめに重要なことは、新提要は決して学校に対して校則の見直しを義務付けているわけではないということです。そもそも『生徒指導提要』は法律ではなく、拘束力もありません。ただし、新提要で記載されている事項に一方的に反する指導を強行した場合、裁判で不利に扱われる可能性は高くなります。

新提要は校則について、児童生徒が健全な学校生活を送り、よりよく成長・発達していくために設けられる決まりであると位置づけており、校則は教育目標を実現していく過程において、児童生徒の発達段階や学校、地域の状況、時代の変化等を踏まえて、最終的には校長により制定されるものと明記しています。

また、新提要は校則指導の在り方について、校則を守らせることばかりにこだわることなく、何のために設けたきまりか、教職員がその背景や理由についても理解しつつ、児童生徒が自分事としてその意味を理解して自主的に校則を守るように指導していくことが重要だとしており、校則内容についても学校内外の関係者が参照できるように学校のホーム

ページ等に公開しておくことや、制定した背景等についても示しておくことが適切であるとしています（ただし、前述のように法律上公開する義務があるわけではありません）。

新提要は校則の見直しについて、制定してから一定の期間が経過し、学校や地域の状況、社会の変化等を踏まえて、その意義を適切に説明できないような校則については、絶えず見直しを行うことが求められるとし、校則を策定したり、見直したりする場合の手続きや過程についても示しておくことが望まれるとしています。

重要な点は、新提要が子どもの権利の視点に立って校則を見直す教育的意義を示している点です。校則は児童生徒や保護者等の学校関係者からの意見を聴取した上で定めていくことが望ましく、見直しに当たっては児童会・生徒会や保護者会で校則について確認したり議論したりする機会を設けることを求めています。その理由として、校則の見直しの過程に児童生徒自身が参画することによって校則の意義を理解し、自ら校則を守ろうとする意識の醸成につながることや、校則を見直す際に児童生徒が主体的に参加し意見表明することで、学校のルールを無批判に受

け入れるのではなく、自身がその根拠や影響を考え、身近な課題を自ら解決するといった教育的意義を有するからだとしています。

校則見直しの実情について

新提要が示す校則見直しの教育的意義は学校現場でも理解が進みつつあり、実際に最近では多くの学校が校則の見直しに着手しています。その実情は多様で、生徒が主体となって見直しに取り組む学校もあれば、校長が主体となってトップダウン式に見直す学校や生徒指導担当の教員を中心に見直しに取り組む学校もあります。また、探究学習等の一環として校則に取り組む学校もあります。見直しに際しては、保護者や地域住民の意見も取り入れる学校や、就職者が多い学校では就職先の企業等の意見を取り入れる学校もあります。

校則見直しの対象となる事項は、ほとんどの場合「髪型」「服装」「持ち物」「スマートフォン・タブレット端末の使用」です。「髪型」「服装」については自己決定権や多様性を意識してできる限り規制を緩める傾向が多いですが、「スマホ・タブレットの使用」に関しては生徒自身もその弊

害を認識しているからか、規制を強める傾向が見られる点が興味深いところ です。

一方で、生徒や保護者に直接責任を負わない部外者による校則批判の議論も目立ちますが、教職経験のある弁護士としてはさまざまな生徒や保護者が存在する学校現場の現実を知っているのも、部外者による安易な校則批判や校則の自由化の意見には賛同していません。実際に、私が担任をしていたクラスでも校則指導を緩めることでかえって居心地が悪くなる生徒もいたことや、校則が家庭の経済格差を顕在化させない役割や、自己主張の苦手な子どもの立場を守る役割もあることから、厳しい校則指導が悪だと単純に決めつけることはできません。

また、人権とTPOが区別できていない風潮が見られるのも気になります。髪型や服装は自由に決定する権利がありますが、それはあくまでも私的な領域での話であり、TPOは他者がいる環境での話なので自分の価値観で一方的に決められるものではありません。就職活動の面接でも一定のTPOが存在しますし、校則の自由化を主張する弁護士も刑事裁判で私服を着て被告人の弁護をする弁護士はまずいないので、TPO

の存在は認識しています。

校則の意義と校則見直しの在り方

日本の校則指導は海外と比べると硬直的で、子どもの人権の観点からは問題があるのも事実です。しかし、規律を重視する日本の校則指導が必ずしも悪いとばかりも言えません。例えば、日本は海外と比べて治安が非常に良く、スリ等の軽犯罪率は非常に低いです。落としたり物が戻ってくる確率も、公共交通機関の定時性も、海外とは比べ物になりません。清掃も行き届いていて衛生環境に優れています。こうした日本社会の良さは、海外と比べると校則指導が機能している学校教育が大きく影響しているのではないかと考えられます。

また、校則見直しの際には「ルールメイキング」という言葉がよく使われますが、大切なことは「ルールシンキング」です。校則を作ったり、廃止したりすることが目的なのではなく、『生徒指導提要』でも示されているとおり、児童生徒自身が校則の意義を理解し、自ら校則を守ろうとする意識を醸成することや、校則の根拠や影響を考え、身近な課題

を自ら解決する力を養うことが重要です。

裁判所が示す校則と校則指導の判断基準

最後に、裁判所は校則についてどのように考えているのかを紹介しましょう。前回でも言及した大阪府立高校の染髪を禁止する校則をめぐる裁判で、裁判所（大阪地方裁判所令和3年2月16日判決）は髪型を規制する校則は適法であると判断しています。その理由として、華美な頭髪や服装等を制限することで生徒に対して学習や運動等に注力させ、非行行動を防止する目的は、法律に照らして正当な教育目的の言い得ることや、中学校以下と異なり、高校は生徒自ら各校が定める規律に服することを前提として受験する学校を選択して自己の教育を付託するので、当該学校に在籍する期間に限って校則で制約を生徒に課すとしても、過度な負担でもなく社会通念にも反しないと示しています。

また、裁判所は染髪した髪色を黒にするように指導することも適法であると判断しています。その理由として、染髪した髪を地毛の色に戻すように指導しなければ校則に違反し

ても許容される場合があるという誤った認識を与えて、結果的に本件校則の目的が達成できなくなることや、頭髪を生来の色合いに染め戻させる指導は地毛と異なる色合いへの変更を強いる場合とはその負担が異なるからだとしています（本件では校則指導を争った生徒が地毛が黒ではないことを立証できませんでした）。

この裁判所の判断によれば、地毛と異なる色合いに染めることを強いる指導を行った場合は違法となり得ると考えられます。そうすると、地毛証明書を用いた指導は必要かつ合理的と言えるのかもしれませんが。



神内 聡

本郷さくら総合法律事務所代表弁護士
兵庫教育大学大学院学校教育研究科 准教授
東京都内の中高一貫校で社会科教諭として勤務
東京大学法学部卒業。同大学院教育学研究科修了。著作に『スクールロイヤー 学校現場の事例で学ぶ教育紛争実務Q&A170』『学校弁護士 スクールロイヤーが見た教育現場』など。NHKドラマにてスクールロイヤー考証を担当。

教職員共済で備えませんか！

教職員賠償

業務中に生じた賠償責任も補償対象だから安心！

総合共済



最先端！ネットの「騙し技」 『ディープフェイク』ってなに？

私たちが騙す画像や動画といえば昔は「コラージュ写真（コラ画像）」ですが、今は「ディープフェイク」。現在のディープフェイクは見破るのが難しいものもあります。でも、ディープフェイクの存在を知らないと、疑うことなく騙されてしまいます！そこで前回に引き続き、今回もネットの「ウソ」を解説します。

📶 誰もがみんな
承認欲求モンスター！？

教職員共済だより191号「ターゲットは現役世代！？ネットのウソに騙されるな」で偽画像や偽情報が簡単に作れることを解説しましたが、インプレッション（投稿の表示回数）稼ぎのために偽画像や偽情報をSNSに投稿するケースは後を絶ちません。能登半島地震で無作為に選んだ住所をつけて救助を要請するウソの投稿を行い、偽計業務妨害で逮捕された25歳の男性は「震災に便乗して自分の投稿に注目してほしい」と供述しました。

SNSが手軽なツールとなってきたことで、「注目してほしい」と思う大人や子どもが増えています。承認欲求が強すぎて『承認欲求モンスター』と化してしまい、過激な写真や動画、虚情報を投稿してしまうのです。

ただこれまでの偽画像や偽情報、関係ない画像の無断使用、画像の一部を切り抜く、事実と異なる内容をあたかも本当のように書く、というものでしたが、最近はAIによる画像の生成や、ディープフェイクが増えています。

📶 ディープフェイクとは

複数の異なる動画や画像、音声を人工的に合成して作られるディープフェイク。顔を入れ替える、音声に合わせて写真や動画の口を動かすことなどができます。別の人の顔と合成し、事実とは異なる言葉を喋らせることも可能で、悪用されることもあります。そのため今や「ディープフェイク」といえば見る相手を騙す画像や動画と認知されつつあります。政治家に差別的な発言などを言わせる、裸の画像に有名人の顔やクラスメイトの顔を合成するなど、問題となっています。

「そんな動画、プロじゃないと作れない！」と思われるかもしれませんが、ディープフェイク作成アプリはたくさんあります。「顔入れ替えアプリ」と検索すれば日本語対応のアプリもできますし、YouTubeではディープフェイクの作り方動画も見つかります。

インターネットの利用実態調査（長谷川陽子オフィス独自のアンケート）によると、小・中学生のインターネット利用目的の上位に「調べもの」が必ず入ることから、子どもたちは

📶 指導のために
まずは検索を！

けて作ったディープフェイクで法に触れる（名誉毀損罪、信用毀損罪、偽計業務妨害罪など）可能性があることも早くから伝えたいものです。

実際にディープフェイクに対しどう指導したらよいのかと頭を抱える先生もいらっしゃるかと思います。総務省や文部科学省は、インターネットに関するさまざまな教材を提供しています。

さらに「ディープフェイク」「顔入れ替え」などを検索するとアプリがたくさんヒットします。インストールするのは抵抗がある方もいるでしょうから、さまざまなワード（言

簡単にディープフェイク作成アプリ（顔入れ替えアプリ）にたどりつきます。たとえば『FakeMe』は交換したい顔を選択するだけで、簡単に顔入れ替え画像を作れます。しかもAndroidでは【3+】（年齢制限…3歳以上）です（※iPhoneでは【12+】、年齢制限…12歳以上のアプリです）。スマホを持っていない子どもや、ペアレントコントロール／ファミリーリンクなどでアプリのダウンロード制限をかけている場合でも安心できません。たとえば、保護者のスマホでアプリをダウンロードしてディープフェイクを生成し、クラウドに保存。そして子どもが持っているタブレットでクラウド上のデータを見る。そんなこともありえます。何を言っているかわからないかもしれませんが、実際に子どもが勝手に親のスマホでデータを作りクラウドに保存していることを保護者が知らなかった事例がありました（注）。

📶 子どもたちに
ルールを指導しよう

話を戻してこの「顔入れ替え」。子どもたちにすれば悪気はなく、遊

ただの指導では理解できない！？
子どもたちが陥りがちなミス

子どもたちにインターネットについて指導する際は、分かりやすい事例に置き換える必要があります。

たとえば肖像権。私が小学校で講演中に「自分の持っているゲーム機でお友だちを撮影したら、その画像は自由に使っていい？」と質問すると、「自由に使っていい！」「自分のゲーム機だから、おれの！」と答える子どもたちが多くいます。中学生であつても、「自由に使っていい」と答える割合は40％程度あります。

もちろん自由に使ってはダメ。勝手に使うのは、肖像権の侵害です。友達の画像は、自分のデバイス（ゲーム機、タブレット、スマホ）で撮ったとしても、友達に権利があります。授業で学んでいる、ピン！と来ていないようです。

そこで、撮影や録画など無断で撮る行為そのものが肖像権の侵害となると説明するよりも、「学校の前で映画の撮影をしていて、芸能人がいたらどうする？」「スマホで撮影する？」「SNSにアップしたら？」など、シチュエーションごとに質問して考えさせるのです。これなら、肖像権に対し理解が深まるのではないのでしょうか。



長谷川陽子
情報教育アナリスト

島根県松江市出身。「情報モラル教育」に重点を置き、全国各地の小・中・高の児童・生徒・教職員・PTA、一般の方を対象に、これまで840校以上で講演・研修を行っている。著書『ある日突然、普通のママが子どものネットトラブルに青ざめる一知らないうちにコワイ ネットとスマホの落とし穴』（アイエス・エヌ株式会社）
【公式サイト】<https://www.hasegawa3.org/>

教材ページ

【啓発教育教材】
インターネットとの向き合い方
～ニセ・誤情報に騙されないために～（総務省）
https://www.soumu.go.jp/use_the_internet_wisely/special/nisegojouhou/
情報モラル教育ポータルサイト（文部科学省）
<https://www.mext.go.jp/zyoukatsu/moral/>
動画教材等（文部科学省）
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/detail/1416322.htm

自宅前に掲げられたアダムさんの写真を見つめるバハーさん



イスラエル軍による軍事作戦が続
き、2024年8月16日時点で、
確認されているだけでも死者は
4万人を超えた。瓦礫の下にもま
だ、相当数の人々が埋まったま
まだとされる。けれども熾烈な
状況にあるのは、ガザ地区ばか
りではない。ガザへの侵攻が始
まって以降、ヨルダン川西岸で
もイスラエル軍による「作戦」
が続き、ジェニンでも破壊された
道路や家々の姿が目立つ。この
地域における死者は約9カ月で
550人を超えた。そのうちの
一人が、アダムさんだった。

現在、イスラエル領内の北部に
位置しているナザレは、8万人近
い人口の多くをアラブ・パレスチ
ナ人が占めている。ここで、イス
ラエル内で暮らす「イスラエル
国籍のアラブ・パレスチナ人」に
ついて、説明しておく必要がある
だろう。その立場について報
じられることは多くないように
思うが、彼らの存在こそ、パレ
スチナの問題を語る上での本質
のひとつだから。

1948年、イスラエル建国の
過程で、虐殺や戦争によって、
またそうした暴力を恐れて、故
郷を追われた人たちは約75万人
といわれる。その中には、ヨル
ダン川西岸やガザに身を寄せた
人々もいれば、現在でいうイス
ラエル領内に避難した人たち
もいた。結果、イスラエル人に
「された」アラブ・パレスチナ人
たちは、イスラエルの人口の2
割を占める。けれども居住の制
限を受け、職業選択の幅も狭め
られ、「二級市民」扱いを受けて
きた。

イスラエル国籍の アラブ・パレスチナ女性 の苦悩

けれどもパレスチナでは、ど
れほどイスラエル軍や入植者が
理不尽な暴力を振るおうとも、
裁かれることはほとんどないと
いっている。まずはその不平等
な構造自体を変える必要がある
だろう。一方、草の根から「共
生」の道を探り続けている人た
ちもいる。

ナザレから北東に向け車を30分
ほど走らせたコフル・カナ村に、
「ガレリアのシンディアナ」（以
下、シンディアナ）は工場と事務
所を構えている。ここはユダヤ女
性とアラブ・パレスチナ女性が
共同で運営する非営利団体だ。
シンディアナが中心に扱って
いるのは、この地には欠かせな
い、オリーブオイルだ。



イスラエル軍によって下水管ごと掘り返された
ジェニンの難民キャンプの道路

伝えたい いのちの重み

28

パレスチナ・イスラエル 共生の道を探る女性たち

安田 菜津紀 文・写真



シンディアナのビジターセンターで。右がハダスさん、左がナディアさん

イスラエル軍による 激しい攻撃 死者は4万人を超える

少年の顔は唇まで真っ青で、目
は終始、うつろだった。バハー・
アルゴールさん（14歳）はじつと、
家の前に掲げられた弟、アダム
さんの写真を見つめていた。

パレスチナ自治区・ヨルダン
川西岸の北部に位置するジェニ
ンで、昨年11月末、いつものよ
うに路上でサッカーをして遊ん
でいたアダムさんは、突然近く
を通りかかったイスラエル軍の
車両から、兵士に頭を撃ち抜か
れた。即死だった。アダムさん
が倒れ、頭から大量の血を流す
姿が、監視カメラの映像にはつき
りと映されていた。危険を承知
でアダムさんを必死に物陰へと
引きずっていったのが、バハーさ
んだった。「人を楽しませるのが
好きで、明るい弟だった」と、彼
はぼつりと語った。イスラエル
による厳しい占領が続く、パレ
スチナの名ばかりの「自治」の
姿だ。

昨年10月以降、ガザ地区への

ビジターセンターに並ぶオリブオイル



「一緒に働くことで、共生の道を探る」

ガザ地区では、「天井のない監獄」とも呼ばれる厳しい封鎖が、イスラエルによって続けられてきた。昨年10月、イスラム組織「ハマス」軍事部門の戦闘員らが、ガザの外へと攻撃をかけ、約1200人のイスラエルの人々や外国人労働者が犠牲となった。その後続く、イスラエル軍による凄惨な軍事侵攻の「引き金」となった事件だ。

「私には参加者に、怒りや痛みといった感情を、他の人を責めたり攻撃したりせずに表現する方法を伝え、同じ空間で他者の話に耳を傾ける方法を教えています。たとえ意見が違っても、耳を傾けることはできるのです」

互いの思いをじっくり聞くこのオンラインスペースを、ナディア

と問うているようでした」街には常に、緊張した空気が漂っていた。外国人である私たちが、西岸の街の名前やアラビア語の単語を口にするだけで、ぎょっとした表情でこちらに目をやる人々もいた。それでも、「共生」を諦めるわけにはいかない——ナディアさんは行動を起こす。

ナディアさんは非暴力コミュニケーションを専門的に学び、ワークショップのファシリテーター（進行役）としても活動をしてきた。まずはオンラインスペースを開設し、ユダヤ人とアラブ人が参加できる場を作った。しばらくしてから他のルーツ・国籍の人々にも場を開き、分かち合いの機会を築いてきた。



安田 菜津紀

フォトジャーナリスト

1987年神奈川県生まれ。認定NPO法人 Dialogue for People フォトジャーナリスト、同団体副代表。16歳の時、「国境なき子どもたち」友情のレポーターとしてカンボジアで貧困にさらされる子どもたち取材。現在、東南アジア、中東、アフリカ、日本国内で難民や貧困、災害の取材を進める。東日本大震災以降は陸前高田市を中心に、被災地を記録し続けている。著書に『写真で伝える仕事-世界の子どもたちと向き合って-』（日本写真企画）、他。上智大学卒。現在、TBSテレビ「サンデーモーニング」にコメンテーターとして出演中。

さんは今も続けている。こうした取り組みの礎には、シンディアナで積み上げてきた経験があった。

「イスラエル国内のアラブの村にあるこの小さな場所に、ユダヤ人とアラブ人が毎日やって来て、毎朝喜びを持って一緒に働くという事実が、共生“なのではないでしょうか。一緒に座って、一緒に食事をして——そしてそれを強制ではなく、自然な方法で行うことが大切なんです」

「平和がいいよね」「仲よくしよう」——私たちは身近な子どもたちにそう教えることがある。もちろんそれぞれ、大切な理念だろう。けれどもそこにあ

る構造的な不平等を無視したままでは、「平和」も「仲良く」も表層だけの脆いものになってしまう。シンディアナの活動は、「働く」ことで場を分かち合い、仕事を通して、不平等を覆す草の根の取り組みだった。

仙台に拠点を置く日本の会社「パレスチナ・オリブ」は、シンディアナと20年以上の取引を続けている。昨年なんとか搾油が叶ったオリブオイルも入荷し、今、少しずつ日本の食卓に届けられている。危機にあったシンディアナの事業も、何とか持ちこたえている。「遠い日本では何もできない」と諦めるのはまだ早い。食を通し、共生の取り組みを支えることも、離れた場所にいる私たちに持ち寄れる役割ではないだろうか。

性で、シンディアナのビジターセンターの責任者を務めてきた。

昨年10月以降、ガザへの侵攻はシンディアナの活動にも影を落としていた。そもそもイスラエル側には、ヨルダン川西岸から約15万人が「出稼ぎ」にきていたとされる。占領によって疲弊させ、経済的にイスラエル側に「依存」させる構造が綿々と続いてきていた。

ところがガザへの侵攻を受け、例年その西岸からオリブの収穫にやってくる労働者たちが、検問を超える許可を得られなかったのだ。シンディアナが取引してきたオリブ農家の畑でも、摘み残された実が枯れつつあった。

シンディアナは政府の補助金などは受けず、製品の販売で活動を支えてきたが、取引が滞り、ビジターセンターへの客足も途絶えた。ナディアさんもシンディアナで「休職」状態にあり、私たちのことは「ボランティアスタッフ」として受け入れてくれていた。

「シンディアナに関わってきた私たちの関係性は、今起きていることを乗り越えるのに十分な強さがあります。けれども戦争に

よって影響を受けている人たちはあまりに広範です」肩を落としながらも、ナディアさんはこれまで歩んできた道のりを少しずつ語ってくれた。

ナディアさんはイスラエル国籍者ではあるものの、マジヨリティであるユダヤ・コミュニティからはアラブ・パレスチナ人として、「違う存在」と見なされてきた。「自分の本当の居場所はどこにあるのだろう」——17歳の時、「広い世界」を求めナディアさんは一人、家を出て旅をすることに。未婚のアラブ女性が単身で旅をすることが「普通ではない」と見なされる、そんな窮屈さからも逃れたかった。ところがその後、イスラエル国籍を持たないアラブ・パレスチナ人たちからも、イスラエル国籍を有していることで「他者」と見なされることになる。

「ユダヤ人優位」ではないコミュニティ

そんなナディアさんが、シンディアナに出会ったのは8年前の

ことだった。「アラブの村で、アラビア語を話すユダヤ女性が働いている」——そんな話を人づてに耳にしたのだ。「そんな奇妙なことがあるのだろうか、と最初は思っただけです。なぜなら私は日ごろから、アラブ系イスラエル人として、ユダヤ人と働くため、自分をユダヤ人側に合わせる努力をすることに慣れていたからです」

その「奇妙」な実践をしていたのが、共同創始者のハダスさんだった。シンディアナで働くユダヤ人スタッフたちは、自然な形でナディアさんたちにアラビア語で語りかけた。「ユダヤ人優位」ではないコミュニティ

が、そこには築かれていた。その様子に、ナディアさんは衝撃を受けた。

「なぜならこれは、シンディアナの外では普通ではないからです。外に出れば、私たちは、誰もが理解できる、怪しまれない言語“で話すように努力しなければなりません。特に緊張感が漂う戦時中の今日、公共の場でアラビア語を話す私たちを、よく思わない人もいます」



ビジターセンターのキッチンでお茶をふるまってくれたナディアさん



シンディアナの工場前で



カンタン登録！ 教職員共済 マイページ

24時間
利用可能！

便利なマイページをぜひご登録ください！

マイページでできること

加入状況照会

- 組合員情報（お名前、住所、電話番号等）
- 出資金情報
- ご契約中の共済情報

各種変更手続き

- お名前、住所、電話番号の変更
- 自動車共済の契約変更（車両入替を含む）

マイページ登録には、メールアドレス、組合員番号、家族番号、教職員共済に登録済の電話番号が必要です。組合員番号と家族番号は、「共済証書」「加入状況のお知らせ」などで確認できます。

【表示例】

支部	組合員(会員)番号	家族番号	お名前（カタカナ）
99	999999999	10	キヨウサイ タロウ

公式LINEも便利です！

LINE からマイページや掛金見積りなどにアクセスできます！友だち登録で、あむりん壁紙プレゼント！！

あなたも登録してね！



登録ページにアクセスする



教職員共済 マイページ

検索

<https://www.kyousyokuin.or.jp/mypage/Start.aspx>

マイページ登録に関するよくある質問はコチラ



■QRコードまたは教職員共済ホームページの『加入者用ページ』から『マイページのご案内』に進みます。

マイページのご案内
教職員共済のご契約がある方はマイページをご利用いただけます。

マイページでできること

- 加入状況照会
ご契約のある共済をご確認いただけます。
- 各種変更手続き
下記の変更ができます。
・お名前、ご住所、電話番号の変更
・自動車共済の契約変更(車両入替等)

マイページにログインする

初めて利用される方
マイページをご利用いただくには、お申し込みが必要です。
下記のボタンからご登録にお進みください。

マイページ登録をする
ココからスタート！

ご登録完了までの流れ

はじめにご確認ください。
● 教職員共済マイページの登録にあたり、組合員番号や家族番号(共済証書、加入書)の照会が必要となります。
● 本人確認のため、お名前、住所、電話番号の入力が必要です。
● 加入者情報入力後、認証コードの発行を行います。
● 認証コードの入力とパスワードの設定を行います。
● 認証コードの入力とパスワードの設定が完了すると、マイページにログインできます。

ご利用の前にご確認いただきたいこと

組合員情報(ご登録いただく情報)
● 組合員番号、家族番号、お名前、お住所、電話番号の入力が必要です。
● 加入者情報入力後、認証コードの発行を行います。
● 認証コードの入力とパスワードの設定を行います。
● 認証コードの入力とパスワードの設定が完了すると、マイページにログインできます。

「ご利用の前にご確認いただきたいこと」から先に進めない

「マイページ利用規約」に同意いただく必要があります。

● 画面の **+** をタップ(クリック)し、マイページ利用規約を表示させ最後までお読みいただくとマイページ登録ボタンの色が変わり、進めるようになります。

マイページ利用規約
※必ずご確認ください。
最後まで確認のうえ、「同意してマイページ登録」をクリックしてください。

同意してマイページ登録をする

STEP1 メールアドレスの登録

STEP1 メールアドレスの登録

メールアドレスをご入力ください。
ご登録のメールアドレスが、マイページIDとなります。

メールアドレス(例: kyoukyokuin@kyousyokuin.or.jp)

送信 戻る

マイページ登録のご案内をお送りしました

ご登録のメールアドレス宛に、「マイページ登録のご案内」をお送りしました。
メールに添付のリンク(URL)より、組合員情報を入力してください。

ご登録いただいたメールアドレス宛に、「マイページ登録のご案内」をお送りしました。
メールに添付のリンク(URL)より、組合員情報を入力してください。

■ご自身のメールアドレスを登録してください。このメールアドレスが、マイページIDとなります。

■送信ボタンを押すと、「組合員情報等の入力」のURLを登録アドレス宛にお送りします。

メールが届かない

メールは自動送信です。しばらく経ってもメールが届かない場合は、迷惑フォルダに入っていないか、パソコンからのメールを受取拒否設定にしているか等ご確認ください。

STEP2 組合員情報等の入力

STEP2 組合員情報等の入力(ご本人確認)

組合員番号、家族番号、お名前、お住所、電話番号の入力が必要です。
ご登録のメールアドレス宛に、「マイページ登録のご案内」をお送りしました。

組合員番号
家族番号
お名前(カタカナ)
電話番号
認証コード発行

送信

■メール記載の URL へアクセスします。

■組合員情報を入力の上、認証コードの発行方法をご選択ください。

認証コード発行

☐ 電話音声通知
☐ SMS通知(携帯電話のみ)

認証コードの注意点

- 電話音声通知は、「送信」ボタンを押すすぐの入電となります。お手元にメモ等ご用意ください。

入力内容に間違いがないのに「登録内容をご確認ください」とエラーになる

ご本人確認は、組合員番号、家族番号、お名前、登録済みの電話番号、すべてが一致しないとエラーになります。職員番号を入力していないか、登録していない電話番号を入力していないか等ご確認ください。

※組合員情報等のお問い合わせは、組合員ご本人様より 0120-707838 (平日9時~17時) にお電話ください。

STEP3 認証コードの入力

STEP3 認証コードの入力

認証コードをご入力ください。

送信

パスワード設定のご案内をお送りしました

認証コードにより、ご本人確認が完了しました。
ご登録のメールアドレス宛に、「パスワード設定のご案内」をお送りしました。
当画面内にパスワードを設定してください。

STEP4 パスワード設定

STEP4 パスワード設定

マイページ用のパスワードを設定してください。

パスワード
パスワード(確認)
設定する

マイページの登録が完了しました

以上でマイページの登録が完了しました。
マイページにログインすることができます。

マイページにログインする
教職員共済ホームページへ

**おつかれさまでした！
これで完了です！！**

■音声または SMS で通知した認証コードを入力し、認証します。

■認証が完了すると、「パスワード設定のご案内をお送りしました」の画面となります。

■この時点でマイページ登録は完了していますが、パスワードを設定しなければマイページにログインできません。

■メール記載の URL へアクセスします。

■任意のパスワードを設定してください。

パスワード設定の注意点

- パスワードは英大文字、英小文字、記号、数字より3種類以上ご使用ください。
- 3文字以上連続した数字(123等)はご使用いただけません。

※画面写真はイメージです。お使いの環境によって、レイアウトが異なります。

教職員共済は、教職員だけが加入できる共済生協です

教職員共済は、学校・教育機関で働く方々を対象とする厚生労働省の認可を受けた職域で唯一の共済生協です。組合員とご家族の万一に備えるため、死亡保障や医療保障をはじめ、自動車事故や火災・自然災害などに備える損害補償、業務中や日常生活における賠償事故に備える賠償責任補償まで、さまざまな共済をご提供しています。

教職員共済は、「つながり」と「信頼」を原点とし、教職員の相互扶助の輪を広げます。

ご自身の「万一」のために、仲間の「万一」のために、あなたもこの助け合いの輪に参加しませんか！



創立59年の歴史ある組織です。
多彩な共済で教職員の皆さまの生活をサポート！

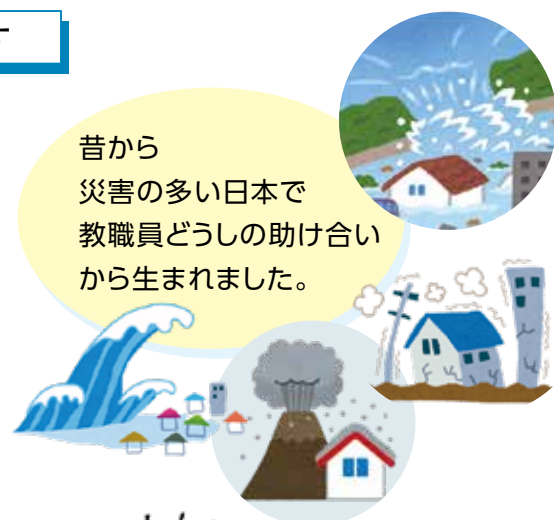
教職員を対象とする
共済生協として
唯一厚生労働省に認可
された組織です。

厚生労働省

教職員共済について
詳しくはこちらから



昔から
災害の多い日本で
教職員どうしの助け合い
から生まれました。



教職員の生活をトータルにサポート！

総合共済
火災共済
(住宅災害等給付金付火災共済)
自然災害共済

レスキュースリー
(交通災害共済)
新・終身共済
(終身生命共済)

トリプルガード
(団体生命共済・医療共済)
年金共済
(年金共済・適格年金共済)

自動車共済
車両共済
(車両保険)

教職員共済は、退職後もご利用いただけます※

※「総合共済」のみ退職時に終了となります(再任用期間はご利用いただけます)。

自然災害に対する共済金のお支払い状況

令和6年能登半島地震、および2024年4月以降の風水害等による被害に対し、下記の通り共済金をお支払いしました(総合共済、火災共済、自然災害共済の各種共済金・見舞金の総計)。

能登半島地震に対するお支払い

お支払い件数 2,470件

お支払総額 824,269,000円
※2024年8月31日時点

風水害等に対するお支払い

お支払い件数 1,210件

お支払総額 206,773,661円
※2024年4月1日～8月31日

教職員共済各種お問合せ先

●共済金請求のご連絡●
☎0120-065411
受付時間:平日9時～17時30分

●自動車事故連絡・ロードサービス●
☎0120-492509
24時間受付

●契約に関するお問合せ●
所属事業所まで
お問合せください。
全国の事業所一覧は
こちらから



ご加入者の声をご紹介します

教職員どうしの「助け合い」から生まれた、教職員共済。あなたにとって、教職員共済はどんな存在でしょうか。教職員共済では「ご加入者の声」を募集中です。ホームページで公開中の「声」から一部をご紹介します。

もっと早くに加入していれば…

私が教職員共済に加入したのは、採用8年目のときです。
仕事にも慣れた頃で、保障を見直そうと教職員共済に相談したのがきっかけです。
具体的な希望も何もなく、とりあえず話を聞きにきた私に対して、職員の方が丁寧に説明してくれました。
共済の仕組み、私の現状から考えた最適な保障プラン、そのための月々の掛金…。
聞けば聞くほど、共済の内容が教職に就いている自分にぴったり合うことが分かりました。
また、月々支払う掛金もかなり抑えられると分かり、驚きました。
冒頭にも書きましたが、私が教職員共済に加入したのは採用8年目です。
もっと早く加入していれば…と後悔しました。
採用されると、いろいろな保険会社や共済の話を聞く機会が増えます。
よく分からないけれど言われるがまま加入してしまう人もたくさんいます。
しかし、これを読んだ皆さんには、ぜひ教職員共済の話を聞いてみてほしいです。
教職員共済には学校で働く人たちのためのさまざまな保障があります。
教職員だからこそその利点がたくさんあります！
自分のこれからの人生のために、
まずは身近な教職員共済の方に話を聞くことから始めてはいかがでしょうか。

秋田県のご加入者さま

その他の声は
こちらから



教職員共済に関する皆さまの「声」を募集しています！

教職員共済では、ご加入者からの「声」を募集しています。
ご加入のきっかけ、共済金のお受取りをめぐる出来事、事業所や本部の職員とのやり取りなど、心に残る事柄がありましたら、ぜひお寄せください。
お送りいただいた中から一部を「ご加入者の声」として教職員共済だよりやWebサイト等に掲載させていただきます。

ぜひ、あなたの「声」もお寄せください。

応募の詳細は
こちらから



掲載採用者へは、
図書カードを進呈！



「加入状況のお知らせ」「保険料控除証明書」をお届けします

10月中旬より、組合員の皆さまへ、現在の共済加入状況をお知らせする「加入状況のお知らせ」を順次発送します。

トリプルガード(団体生命共済・医療共済)、自然災害共済、新・終身共済、年金共済A型・B型にご加入の方へは、「加入状況のお知らせ」に保険料控除証明書を同封しています。年末調整または確定申告にご利用ください。

なお、年金共済適格型にご加入の方へは、このお知らせとは別に「個人年金保険料控除証明書(圧着ハガキ)」をお送りします。お手元に届きましたら、開封のうえ、ご確認ください。



「加入状況のお知らせ」保険料控除証明書付
※保険料控除証明書が同封されていない方は、青色または緑色の封筒でのお届けとなります。

交 差 点

[全国からのお便り]

理解することは楽しい

岡山県 石坂 寛

地元の市が主催する手話講座に半年間参加しました。失語症の子とも出会い、手話が必要と思ったからです。平日の夜開催だったので、仕事帰りで遅刻することが多々ありましたが、参加する仲間たちからも応援され、学ぶことができました。また、目で見なくても楽しめる芸術や工作など、手話に限らずさまざまなワークショップやボランティアにも参加するようになりました。

コミュニケーションと言っていますが、伝えることや理解することとて奥が深く楽しいものです。手話はまだまだ初心者ですが、これからも少しずつ楽しんでいきたいです。

素顔

静岡県 数崎 泰史

2学期は合唱祭が行われる学校が多いです。昨年も本校でもマスクを取った久しぶりの合唱祭でした。正直「こんな顔をしていたんだ」という子もちらほらと。素顔で懸命に歌う姿に大きな感動がありました。

ただ、これもある意味後遺症だと思うのですが、新型コロナウイルス感染症が5類に変わってからマスクを外せない生徒も多くいます。人それぞれだと思いますが、なんだかなあという気持ちもあります。全員が素顔で笑い合えたらいいなと思っています。

書店でのアルバイト

山梨県 塩田 好美

昨年ですが、学生の頃に読んでいたシリーズの新作が十数年ぶりに発売になったので、発売日当日に書店へ行きました。残業後、なんとか閉店前に駆け込んだところ、同じ平積みを手を伸ばすと婦人を見かけました。言葉を交わすことはありませんでしたが、この本を楽しむにしていたであろう仲間に会えて嬉しく

たのしかった！

高知県 吉良 和香佐

毎日、仕事に向かうとき気持ち重い。仕事が終わると、ふーやっと終わったと思う。毎日忙しくて、事務作業が溜まったり、理想通りには進まないし、対応に追われることも多く、残業も多い。転職を考えてみても、やりたいことが特には見つからないのと、苦勞してやっとな採用されたのだから、ずっと続けないといけないような気もしてくる。かといって、やりがいを感じないわけでもない。時々、やりがいを感ずる嬉しい出来事もある。

ある日カウンセラーの先生が、予約がたくさん詰まって忙しいそうなのがあった。しかしその日の勤務終わりに「今日はたのしかった」と言ったのです。爽やかだったのと、金曜日だったのにその余裕があることに驚いた。

物事の捉え方を少しでもそんな風に爽やかにポジティブに捉えることができる、もっと楽に毎日を過ごせそうだなと思った。自分と上手く付き合いたいと思った。

なりました。

その後、まとまった読書の時間をとることが出来ず、本を読み終えるまでに1ヶ月ほどかかってしまいました。あのご婦人はいつ頃読み終わったのでしょうか。なんだか気になってしまいました。

情報の見極め

福岡県 大島 康輔

私は今20代、TikTokを利用してのメイン層です。教職員共済だより連載『ヨロコ先生の「知っておこうネットのアレコレ」』でも以前書かれたことがありましたが、フィルターバブル(※)はすごく感じます。他のショート動画に比べて、ある動画をしばらく見ていると、おすすめ動画がその見ていた動画に関連するものになります。

正しくない内容の動画も多く存在する中で、情報の受け取り手である私たちは注意が必要だと感じます。

※フィルターバブル／アルゴリズムがネット利用者の個人の検索履歴やクリック履歴を分析し学習すること、個々のユーザーにとっては望むと望まざるにかかわらず見たい情報が優先的に表示され、利用者の観点に合わない情報からは隔離され、自身の考え方や価値観の「バブル(泡)」の中に孤立するという情報環境を指す。

総務省「令和元年版情報通信白書」より

人生は心が作る

神奈川県 下山 貴恵

以前、不思議な経験をしました。新しい職場、環境に慣れず心が不安定になっていた時、クラスでも小さな問題がポツポツ起きていました。もうだめだ...と思っていたときに飛び込んできたYouTubeのラジオ。その方曰く、人生は心が作ると。どのような環境でも、心を明るく持つていればその方向に向かっていくと仰っていました。

少しでも楽しいことやワクワクすることを考える時間をとると好転していくということを学び、辛くなった「美味しいもの食べよう」「次の休みはこれをしよう」など小さい楽しみを考えるようになりました。すると、クラスにも変化が。問題にひとつずつ対応して子どもたちに向き合っていると、何だかいい雰囲気になってきました。そして、登校できなくなった子も少しだけ登校してくれたり、いいことの連鎖が続いています。

人生は心が作る。これからも心を明るくプラスに保っていたいと思います。

親孝行

広島県 上原田 千絵

少し認知症が始まった父のこと。若い頃は頼もしかった父ですが、最近ではペットボトルの蓋も開けられずボンヤリしていることが増え、娘としては寂しい気持ちと心細い気持ちです。支える家族はせめて笑顔で見守ろうと話しています。あるとき、自宅の倉庫に金の延べ棒があるというだし、欲張りな私と母は大喜びも束の間、すぐに勘違いだったことがわかったのがっかり半分大笑いでした。

先日ふとしたときに、職場の同世代の先生で同じように親の介護に直面されている方とお話することがありました。毎日忙しくてなかなか家族の話もできませんが、実は親のこととで不安を抱えているのは自分だけではないとわかり少し心強く感じました。

あとのどのくらい娘として父に認識してもらえるかわかりませんが、大切に育ててもらった分、残りの時間一杯親孝行しようと思っています。

意識を変える

東京都 高橋 望美

昨年全日制から定時制へ異動となり、昼と夜の生活が逆転し、なかなか慣れないことの多い日々を送っています。いろいろな事情を抱えて通学している生徒と接していると、日本ってこんな国だったんだっけ?と立ち止まって考えることがあります。

夜間の定時制は、周囲の人からは昔ながらのイメージが根強くあるようですが、現状では多種多様な教師側は学びの多い環境です。

そこで少しでも役に立つならと、今まで流し読みしていた教職員共済だよりもマジメに読むようになりました。これからは役立つ情報の掲載を期待しています。



「教職員」の仲間をご紹介します！



教職員同士の助け合いの輪を広げるために

仲間をぜひご紹介ください！

ご紹介者と、ご紹介いただいた方それぞれにノベルティプレゼント！



ご紹介はこちらから！



必要事項をご記入の上、のりを塗り、貼り合わせてご投函ください。
※消えるボールペンでの記入はお控えください。文字が消えることがあります。

フリガナ お名前	性別 (男) (女)	生年月日 19 20 年 月 日
組合員番号 (教職員共済組合員の方のみ)		
〒		
日中の連絡先 TEL () 携帯等/勤務先		
ご勤務先所在地 都道府県 1.国立大学法人 2.公立 3.私立 4.その他		

資料請求 ご希望の詳しいパンフレットをお送りします。
希望される方は✓を入れてください。

総合共済	レスキュースリー 交通災害共済
トリプルガード 団体生命共済・医療共済	火災共済・自然災害共済
自動車共済	車両共済(車両保険)
新・終身共済(月払型)	新・終身共済(一時払型)
年金共済	子育て応援ガイド(18ページ参照)

※新・終身共済は、月払型は55歳まで、一時払型は56歳~70歳までの方がご契約いただけます。

頭の体操 192 号の答 ※複数応募無効

--	--	--	--	--

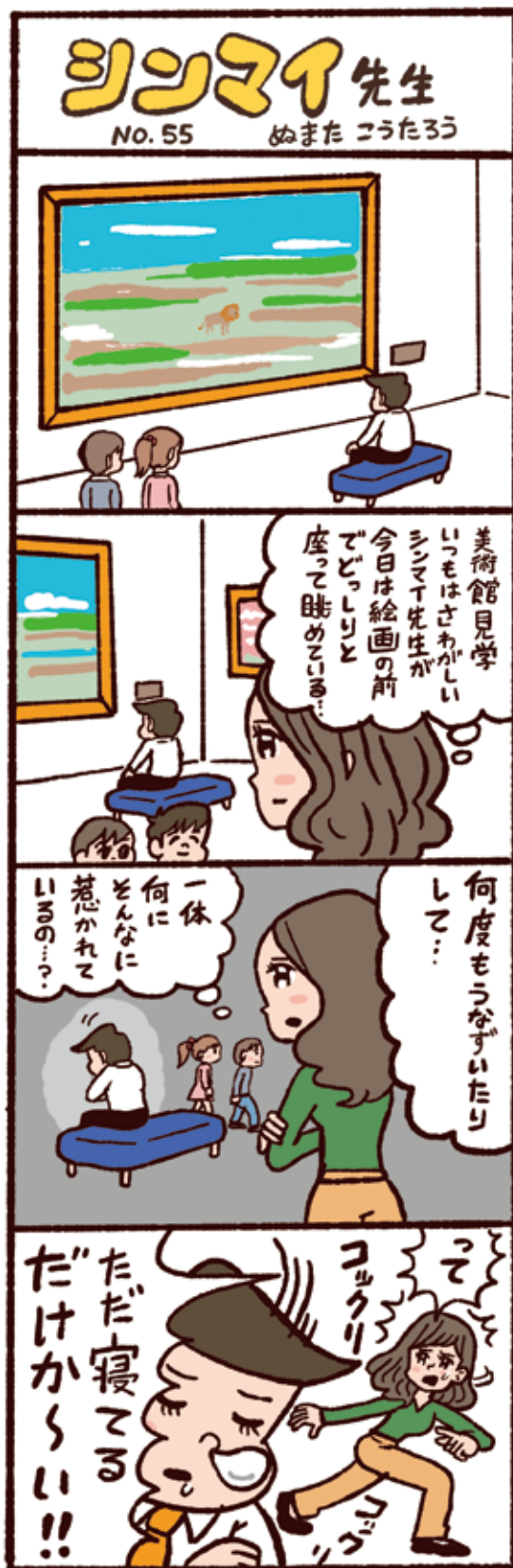
Webからも応募・投稿いただけます。教職員共済ホームページの「楽しむ・応募・投稿」より「教職員共済だよりオンライン」へ！

(谷折り)

アンケート

印象に残った記事を3つまで「1」~「3」で順位付けしてください。

私のおすすめ!全国の旨いもん	カンタン登録!マイページ
教えて!スクールロイヤー	NOTICE
知っておこうネットのアレコレ	交差点[全国からのお便り]
伝えたい「いのちの重み」	シンマイ先生



日ごろ感じたことや誌面のご感想、
教職員共済へのご意見・ご要望等
を自由にお書きください。次号以
降の交差点等に掲載させていただきます。



スマホからも

本用紙にご記入いただいた個人情報は、資料の送付、プレゼント
の発送、掲載者へのお礼を送付するために使用するほか、教職員
共済が行う事業のご案内、よりよい商品・サービスの提供のため
に利用させていただきます。
※教職員共済の個人情報の取扱いに関する詳細はホームページ
(<https://www.kyousyokuin.or.jp/>)でご覧いただくことができます。

編集後記

■ずっと気になっていたマシンプラ
ティス始めて半年が経過。体脂肪率
と骨格筋量が若干改善しました(見た
目の変化はまだですが)。何より良
かったことは、週に2回、体を動かす
という事実だけで「なんだか私、頑
張ってるかも」とポジティブな気持
ちになったこと。これまで何かと理
由を並べて、ジム通いは二の足を踏ん
でいたが、自宅と職場の途中駅の
スタジオを選んだのが正解でした。な
ぜって無様な姿を知り合いに見られる
心配がないから!秋の味覚の誘惑に注
意しながら、コッコッ、そしてコンコ
ン続けていこうと思います。(矢部)

■先日、携帯ショップに行ったところ、
高齢者向けスマホ教室の最中でした。
写真の肖像権やプライバシーの話など
基本的な内容に「こんな程度か」と上
から目線だったのですが、しばらく聞
いていると「皆さんが検索したり見
ていた内容が、よく表示されるよう
になります。狭い世界になりがちで、し
かもこれはあなただけの環境。一般
的じゃないです」とフィルターバブル
の説明と注意がなされたのです!
スマホ教室はここまで教えるのか、
と脱帽。「自分はわかってる」と過
信せず、ことあるごとに基本を学ぼう。
そう思った出来事でした。(瀧川)

■皆さんは電車に閉じ込められたこと
がありますか?私は通勤に電車を使っ
ているので、閉じ込められることがし
ばしばあります。たいていは十数分程
度ですが、2時間近く閉じ込められた
ことも。そんな経験から、電車に乗る
ときは、水、お菓子、スマホのバッテ
リー、予備のハンドタオル等を持つよ
うになりました。さらに夏はうちわ、
冬はカイロ等、季節に応じて持ち物を
少し変えています。今年もさまざまな
災害が起こる中、いざという時に常に
備えることの大切さを実感しています
が、日々パンパンに膨らんだカバンを
持つたびに複雑な気持ちになります。
(佐藤)

■新聞購読者は激減しているとい
うが、私は紙の新聞が好き。忙しい朝は
見出しくらいしか読めないこともある
が、普段あまり興味のないことや知識
のないことでも知る機会が得られると
いうのはありがたいことだと思ってい
る。とはいえ、毎日必ず読むのは人生
相談のコーナー。時代ならではの悩み
もあれば、家族や仕事、恋愛などに関
する普遍的な悩みもある。しかしその
ひとつひとつの悩みは唯一無二のもの
で、文章にその人となりがにじみ出て
いる。何より、すぐに反応を得られる
SNSなどではなく、新聞のコーナー
に悩みを相談しようという気持ちに、
なんとなく打たれてしまう。
皆さんは新聞を、どこから読みはじ
めますか?(土川)

子どもが生まれるけど、
今の保障、このままで
いいのかな??

ライフイベントに合わせて
保障の見直しをするのが
おすすめ!

ご希望の方にガイドブックを
差し上げます!
(先着 300 名様)

ご希望の方は
Web または
巻末のハガキ
でお申込み
ください!

Web フォームでの
お申込みはこちら



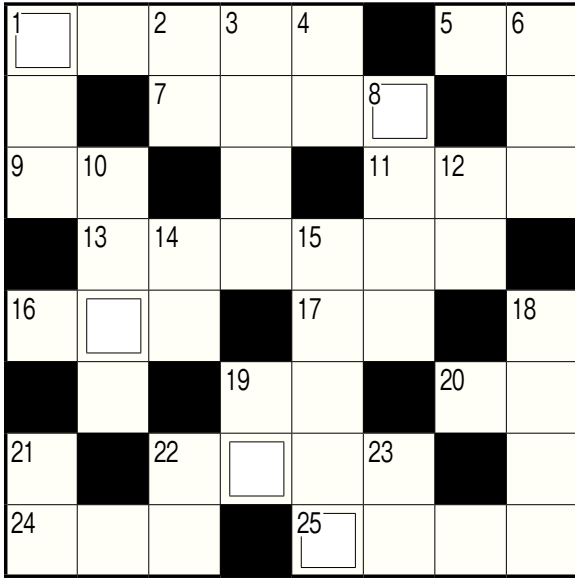
PDF データでも
お読みいただけます



頭の体操

ホームページからも挑戦できます！

ヒント 屋台も楽しみ！ 二重ワクの文字をならべかえると答になります。



出題・土川 泉

切り取り線

タテのカギ

1. 東京-松本間の特急。歌のタイトルにも
2. 箱舟を作って助かった人
3. バイトでこれがあると食費が浮く
4. 何歳頃までこう呼んだ？
5. シンデレラの靴の素材
8. スコットランド発祥、冬物衣料等の生地
10. 留守にするときには気をつけて
12. ラブの頭文字
14. 写楽や北斎が活躍した時代
15. 虹が出るのはこんなとき
18. 立ち上がる時にもつい言ってしまう？
19. ステーション
21. 小さい魚、取るに足りない者
22. 噂の〇〇、批判の〇〇
23. 猫の種類。ほとんどメス

ヨコのカギ

1. 偽りのない姿。見せるには勇氣がいる？
5. 栗がまどっているもの
7. マツタケが生える木
9. 〇〇山、〇〇親、〇〇心
11. はい
13. 昔は国鉄
16. 煮炊きをするのに使っていた設備
17. だいたい見当、期限
19. 空気
20. エビで釣る
22. 青や赤や黄色の紙
24. 白雪姫を助けたのは？
25. 理数系に強い女子

切り取り線

190号の正解

「フラスガエ」
応募総数527通正解510通の中から抽選で50名の方に図書カードをお送りしました。応募ありがとうございました。
※カギの答えは、ホームページに掲載しています。

応募要項

- 応募用紙はがき等にバズルの答、住所、お名前（フリガナ）、組合員番号、勤務先をご記入の上、〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1 教職員共済（教職員共済だより編集係）宛にお送りください。
- ご応募の締め切りは12月末日（消印有効）。
- 正解者の中から抽選で300名の方に図書カードをプレゼント。当選者は発送をもって発表にさせていただきます。（複数応募無効）
- ご意見、ご感想などお書き添えください。本誌「交差点」やホームページの「ご加入者の声」各種広告、メールマガジン等に掲載させていただきます。

Web
応募は
コチラ！



料金受取人払郵便

牛込局承認

9416

差出有効期間
2026年3月
31日まで
切手は不要です

162-8790

東京都新宿区山吹町10-1
ラポール日教済

教職員共済生活協同組合
教職員共済だより編集係行



切り取り線